

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании Педагогического совета МБОУ «Лицей №50 при ДГТУ» Протокол №1 от 30.08.2018 г.	Утверждаю Директор МБОУ «Лицей №50 при ДГТУ» _____ Н.А.Желябина приказ № 206 от 30.08.2018 г.
--	--

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «ЛИЦЕЙ № 50 ПРИ ДГТУ»**

2018-2020 учебный год

(пятая редакция)

**г. Ростов-на-Дону
2018**

1. Введение

Четвертая редакция образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 50 при ДГТУ» является логическим продолжением первой, второй и третьей, которая вместе с концептуальными ориентирами развития Лицея была разработана в 2001 году. Прошедшие годы подтвердили продуктивность обращения к парадигме личностно ориентированного образования, использования механизмов интеграции школьного и вузовского образования.

Новые социально-политические и экономические реалии, разработанные и принятые на государственном уровне документы, определяющие перспективы развития российского образования и реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», накопленный коллективом инновационный опыт вызывают необходимость и дают возможность поднять образовательный процесс лицея еще на одну ступень. При этом все ведущие позитивные позиции первой, второй и третьей редакций программы сохранены. Изменения связаны с основными ключевыми направлениями развития общего образования и в соответствии со складывающейся ситуацией:

- личностная ориентация образования – социально активная его направленность;
- развитие творческих способностей каждого учащегося – выработка умений работать по алгоритму;
- педагогика успеха – создание ситуаций затруднения;
- профильное физико-математическое обучение – полноценное общее развитие;
- интеграция школьного и вузовского образования – сохранение специфики каждого из них;
- формирование здоровьесберегающей среды как основы ценностей здорового образа жизни.

Образовательная программа определяет реализуемый содержательно целевой компонент образования (обучение, воспитание и развитие) в интересах личности, общества и государства с последующей характеристикой средств и алгоритмов, ведущих к достижению лицеистами целевого образовательного уровня.

Под целью понимается образ объекта или его состояния, который должен появиться в будущем (И.С. Ладенко). Но он появляется не сам собой, как это бывает в естественных процессах, а благодаря целенаправленной деятельности. Тогда цель, выступая как предвосхищение результата деятельности, должна давать возможность выбора средств его получения. При этом контекст выбора создается самой постановкой цели, предполагающей, что существует ситуация, в которой имеет смысл говорить об этих средствах.

Таким образом, корректно сформулированная цель несет в себе знание о процессуальной стороне ее достижения в связи со сложившимися условиями:

возможностями, ограничениями, приоритетами и т.д. Следовательно, образовательная программа в процессе детализации цели должна отразить не только соответствующее содержание, но и ведущие технологии, условия, используемые ресурсы (информационные, кадровые, материально-технические и др.).

Поэтому образовательная программа содержит все основные характеристики педагогической системы лицея, содержания лицейского образования, предоставляемых образовательных услуг, условий обучения и воспитания лицеистов. Программа как предплановый нормативно-управленческий документ, играет роль системообразующего фактора и главного механизма обеспечения целостности образовательной системы лицея, является ориентиром в определении приоритетных направлений деятельности всех подструктур, педагогических работников. На образовательной программе строятся в дальнейшем учебные планы и графики, календарные планы академической, воспитательной, досуговой деятельности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 50 при ДГТУ» является муниципальным общеобразовательным учреждением и действует на основании Устава МБОУ «Лицей № 50 при ДГТУ».

Нормативный базис образовательной программы составляют Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Президентская инициатива «Наша новая школа», «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы», Концепция совершенствования структуры и содержания среднего общего образования, требования государственного и регионального образовательного стандарта.

С другой стороны, программа учитывает выявленный образовательный спрос населения, тенденции социально-экономического развития региона, особенности контингента учащихся и имеющиеся реальные возможности лицея.

Такая двухмерность обеспечивает вхождение МБОУ «Лицей № 50 при ДГТУ» в единое образовательное пространство России, Ростовской области при сохранении его своеобразного образовательного облика.

2. Визитная карточка лицея

История лицея ДГТУ начинается с 1989 года, когда на базе Ростовского института сельхозмашиностроения был создан Технический лицей, ставший первым общеобразовательным учреждением непосредственно в системе «Лицей-ВУЗ». С преобразованием института в Донской государственный технический университет, изменился статус лицея: он стал называться муниципальное общеобразовательное учреждение: лицей «Технический лицей при ДГТУ».

Лицей обладал правами юридического лица, имел лицензию на образовательную деятельность, выданную Министерством образования РО, и

реализовывал программы среднего (полного) общего образования III ступени. Лицей был расположен в главном корпусе РИСХМ, имел 7 классных комнат, 1 компьютерный класс, занятия проводились в физических и химических лабораториях на кафедрах «Физика», «Химия» ДГТУ, в учебно-производственных мастерских ДГТУ, на кафедре «Физическое воспитание», использовался спортивный комплекс университета. Обучающиеся имели возможность пользоваться научной библиотекой ДГТУ, посещать кружки и секции Культурного центра.

С первых дней своего существования технический лицей избрал инновационный путь своего развития. Педагогический коллектив разработал и апробировал модели естественнонаучного, физико-математического профилей, интеграции программ общего образования и начальной профессиональной подготовки технического профиля, реализации возможностей довузовского образования в профильном обучении. Обучение в лицее длилось два года. Результаты выпускных совмещенных экзаменов засчитывались как вступительные в ДГТУ, что в определенной степени предвосхитило идеи Единого Государственного экзамена. Уроки вели лучшие преподаватели кафедр ДГТУ.

Об успешности деятельности технического лицея говорит тот факт, что в 2003, 2008, 2012 году он получил государственную аккредитацию.

В 2012 году МБОУ «Технический лицей при ДГТУ» был реорганизован путем присоединения к нему МБОУ СОШ № 50. С 2015 года изменилось название и лицей теперь называется муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Лицей № 50 при ДГТУ».

В настоящее время лицей на уровне среднего общего образования (пять-шесть десятых и пять-шесть одиннадцатых классов) реализует общеобразовательную программу среднего общего образования физико-математического профиля. Деятельность лицея основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Использование лицеем материальной базы и кадрового потенциала ДГТУ позволяет решать поставленные образовательные задачи.

В воспитательной работе лицей тесно сотрудничает с Советом ветеранов, студпрофкомом, музеем ДГТУ. Контакты Лицея не ограничиваются рамками университета. Системный характер приобрело сотрудничество с городскими музеями, библиотеками, театрами, психологическим центром, районным военкоматом, отделом внутренних дел. Стали традиционными договорные отношения лицея в организации подготовки к ЕГЭ с ГБУ РО "РОЦОЙСО" и РЦОИ.

Такая интеграция придаёт лицейской системе открытый характер, обогащает его образовательные возможности.

В лицее в старших классах обучается порядка 300 обучающихся в 10-ти-

12-ти классах-комплектах. Такой немногочисленный состав создаёт комфортные условия для межличностного сотрудничества учащихся и педагогов, формирования ценностной среды, объединяющей их всех в единую лицейскую семью.

В настоящее время в лицее работают порядка 40 педагогов. В целом коллектив профессионально зрелый, творческий, нацеленный на достижение стабильно высокого качества образования в условиях инновационного поиска.

Высокое качество обучения подтверждается результатами итоговой аттестации выпускников лицея: стопроцентная успеваемость в 2015 году. Средний тестовый балл по русскому языку, математике, физике выпускников лицея значительно выше, чем в Ростовской области и Российской Федерации, не смотря на то, что физику и профильную математику в лицее выбирают почти 100 % учащихся. Лицейсты являются постоянными участниками Всероссийской олимпиады школьников муниципального и регионального уровня, а также других олимпиад, конкурсов, конференций, смотров и соревнований. Конкурентоспособность выпускников лицея подтверждается стопроцентным их поступлением в учреждения высшего профессионального образования.

3. Целеполагание

В основу проектирования Образовательной программы положены принципы гуманизации образования, индивидуально-личностного подхода к проблемам развития способностей учащихся.

Образовательная программа ориентирована на обеспечение уровня социальной готовности личности к самоопределению в сфере науки, культуры, межличностных отношений, развитие способности к творческому самовыражению в формах научного, исследовательского и художественного творчества.

Образовательная программа направлена на развитие у учащихся культуры умственного труда, навыков самообразования, методов и средств научного познания мира.

Образовательная цель МБОУ «Лицей № 50 при ДГТУ» формируется под влиянием ряда факторов:

- государственные требования к общеобразовательному учреждению повышенного уровня;
- требования рынка и условий труда к компетенциям специалистов профиля, избранного лицеем;
- образовательные ожидания и спрос учащихся и их родителей.

Эти факторы определяют соответственно федеральный, лицейский и личностный компоненты образовательной цели.

Выполнение федерального компонента является государственной функцией лицея и обязательно для исполнения. Личностный компонент предполагает удовлетворение образовательных потребностей каждого лицеиста

через предоставление ему возможности выбора направленности образования на основе реализации личностных склонностей, интересов.

Образовательный облик лица, его неповторимость, определяются лицейским компонентом, выбор которого основан на выявленных тенденциях развития социально-экономической ситуации, особенностях контингента учащихся, принятой концептуальной базе и имеющихся реальных кадровых, информационных, материально-технических возможностях.

Социологические исследования показывают повышение престижности качественного образования. Все большее число родителей изъявляют желание направить своих детей в учреждения общего образования повышенного уровня, осознавая при этом риск перегрузки, необходимость дополнительных затрат времени, финансов, сил.

Особенностью последних лет стала более конкретная формулировка содержательной направленности индивидуальной образовательной траектории учащегося, связанной с жизненными личными проектами, с выбором сферы, профиля будущей трудовой деятельности.

С этой тенденцией согласуется образовательная государственная политика, закреплённая в Президентской инициативе «Наша новая школа», принятой Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования. Организации профильного обучения способствует государственный стандарт общего образования и Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации 2004 года.

Перечисленные факторы легли в основу принятия решения о введении в содержание лицейского образования профильных образовательных программ.

Спецификой профильного обучения в лицее, как учреждении повышенного уровня, является ориентация на продолжение образования в высших учреждениях профессионального образования. Поэтому отбор профильного содержания определяется требованиями обеспечения непрерывности общего и профессионального образования, конкурентоспособности выпускников лицея при поступлении в ВУЗ.

Динамичность социально-экономической ситуации, рынка труда требуют от каждого специалиста постоянного развития, совершенствования и творческого обновления. Жизнеобеспечивающей способностью является не простое исполнение усвоенных способов деятельности, репродукция готовых знаний, а процедура самостоятельного нахождения способов деятельности в соответствии со сложившимися обстоятельствами. В этих условиях получаемые в лицее знания, усваиваемые умения и навыки не могут быть самоцелью, а становятся важнейшими средствами формирования жизненно необходимых компетенций личности. Способность самостоятельно не только принимать, но и реализовывать решения, адекватные складывающимся условиям, требует развития как творческого мышления, накопления определенного опыта жизнетворчества, так и личностной практики организации и алгоритмизации разнообразной деятельности. Следовательно, креативность и организованность, как практические характеристики

жизнеспособности, конкурентоспособности личности, должны войти в состав ведущих образовательных целей лица.

Вхождение России в постиндустриальное общество, возрождение национальных, духовных ценностей, начавшийся переход всех развитых стран от технократической к антропогенной цивилизации, переносят социальное внимание с человека, как специалиста, на личность, как носителя культурно-исторических ценностей. Проблемы моральной ответственности личности перед обществом, государством, другими людьми, сохранения социокультурной направленности, созидающей активности, являются сегодня не менее острыми, чем экономическая и политическая стабильность. Критерии качества любого действия не могут ограничиваться лишь его эффективностью, полезностью для исполнителя, а включают в себя еще и условия сохранения при этом человеческого достоинства, гуманистической, социальной и патриотической направленности.

Одним из путей разрешения существующих проблем является последовательная гуманитаризация образовательного процесса. С одной стороны, гуманитаризация представляет собой средство реализации гуманистической сути обучения и воспитания, понимания человека как интеллектуальной, социокультурной, коммуникативной сущности, субъекта сознания и деятельности, а с другой – как условие формирования такого культурного потенциала лицеистов, который может обеспечивать становление и развитие зрелой гражданской позиции, принципов активного социального поведения, нравственного самосовершенствования. Тогда гуманитаризация образования как обязательное условие личностно-смыслового и социального развития лицеистов с необходимостью должна быть включена в цели деятельности лица.

Острой проблемой нормального вхождения молодежи в личную, общественную, профессиональную жизнедеятельность является состояние их физического и психического здоровья. Более 40 процентов лицеистов уже при поступлении в лицей имеют отклонения в организме, связанные с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, аллергией, нарушениями зрения. Велик уровень простудных, острых респираторных заболеваний. Значительная доля учащихся не приняла нормы здорового образа жизни как личностную ценность. Эти обстоятельства, а также одно из основных направлений работы в рамках инициативы «Наша новая школа» диктуют важность включения блока «Здоровье» в цели образовательной деятельности лица.

Успешность реализации выделенных компонентов образовательной цели лица определяется имеющимися предпосылками: лицей обладает четкой концептуальной базой, основанной на парадигме личностно-ориентированного образования и технологиях развивающей творческой деятельности, развитой образовательной инфраструктурой. Опытные педагогические кадры имеют наработанную практику организации профильного обучения, инновационной деятельности, сотрудничества с учреждениями культуры, профессионального образования. Воспитательная работа в лицее направлена на социализацию личности, формирование ее гражданских, патриотических качеств через

включение в реальную социальную практику, в контекст социально активной деятельности.

Вычлененные проблемы и предпосылки их разрешения определили состав конкретных образовательных целей лица ДГТУ.

Федеральный компонент целей: формирование общей культуры личности и системы общественно признанных жизненных ценностей как основы ее самоопределения и социализации через достижение государственных стандартов общего образования.

Лицейский компонент целей: дополнительная углубленная подготовка учащихся по профильным предметам в сочетании с полноценной гуманитарной подготовкой, развитие творческих и организаторских способностей личности, формирование ценностей здорового образа жизни через обеспечение единства академического и контекстного образования.

Интегративная образовательная цель лица:

Становление здоровой, образованной, гуманной, социально активной, организованной и творческой личности гражданина России, профессионально ориентированной и готовой к последующему освоению профессиональных образовательных программ избранного профиля через погружение в целостное культуросообразное образовательное пространство лица.

Личностный компонент целей: удовлетворение и развитие личностных потребностей в познании, творчестве, самосовершенствовании, предпрофессиональной подготовке через реализацию возможностей выбора, построения личностной траектории получения образования.

Образовательная программа МБОУ «Лицей № 50 при ДГТУ» г. Ростова-на-Дону предназначена удовлетворять образовательные потребности:

- Ученика – в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения, в формировании гуманистической ориентации личности, в становлении общественной и гражданской позиции, в возможности постижения мира.

- Обеспечение общеобразовательного процесса, предусмотренного базисным учебным планом лица.

- Обеспечение реализации концепции профильного обучения в общеобразовательном учебном заведении повышенного уровня образования, функционирующем в системе «лицей – вуз».

- Развитие научного мышления, творческих и исследовательских способностей учащихся как условий самореализации личности.

- Обеспечение условий для формирования социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути, самореализации в различных сферах жизнедеятельности.

- Развитие культуры умственного труда: умение разного вида обобщений, систематизация знаний, приобретение навыков самообразования.

- Развитие коммуникативных навыков.

- Свободное владение общественными умениями и навыками, в том числе умениями разного вида обобщений, для последующего формирования системы знаний.

- Обеспечение условий для формирования личностных качеств учащихся: ответственности за свои мысли и поступки; чувства долга, заботы, благородства, милосердия; стремление к знаниям, сотрудничеству, взаимопомощи.

- Формирование навыков общения со сверстниками и взрослыми.

- Диагностика развития интеллектуальных и личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего предпрофессионального и профессионального образования.

4.Содержание и технологии образовательной деятельности лицея

Непрерывное образование в отличие от традиционного ориентировано на подготовку специалистов, на формирование готовности к освоению новых знаний, обеспечение профессиональной мобильности, конкурентоспособности выпускников и главное: воспитанию новых российских специалистов и, в том числе, - ученых. Оно призвано устранить социально-педагогические противоречия, повысить качество профессионального образования, создать среду воспитания будущих научных работников.

Особое внимание в системе непрерывного образования "школа-вуз" отводится изучению естественно-научных дисциплин, в том числе математики, физики и информатики. Эти дисциплины являются базовыми: они способствуют формированию зрелой личности, развивают логическое мышление, закладывают фундамент построения научного стиля мышления. Технологии, соответствующие им, используются не только при изучении других наук, но и на протяжении всей профессиональной и научной деятельности.

В условиях изменившейся системы необходимо изменение и методик преподавания. Учащиеся старших классов еще не студенты, но их погружение в вузовскую среду требует уже на первой (лицейской) ступени обучения пройти адаптационные процессы.

Системная реализация сформулированных целей осуществляется через следующие поэтапные шаги:

I этап – подготовительный:

- презентация Лицея, реклама в газетах, на TV, «Дни открытых дверей»;
- сайт лицея;
- подготовительные курсы для поступающих в лицей;

II этап – адаптационный:

- организация адаптационного периода для обучающихся 10-х классов в новых условиях обучения на основе результатов обследований, полученных психологом, наблюдений классных руководителей, анализа диагностических работ по профильным и некоторым другим предметам;

- приём в лицеисты на «Дне лицея».

III этап – основной:

- предоставление возможностей выбора элективных курсов физико-математического профиля;
- вовлечение лицеистов в систему внеклассных мероприятий, секций и кружков;
- предоставление возможностей заниматься научно-исследовательской деятельностью, участие в детской научно-практической конференции «Первые шаги в науке».

Детализация образовательных целей позволяет выделить сквозные приоритетные содержательные линии:

- профильное образование (стандарты);
- гуманитарное образование в условиях физико-математического профильного обучения;
- развитие творчества;
- построение модели воспитания будущего научного работника;
- формирование ценностей здорового образа жизни.

Эти линии реализуются в целостной содержательной среде лицея, созданной путём интеграции учебной, научно-исследовательской, воспитательной, досуговой, общественно-полезной деятельности учащихся. Предметные, надпредметные, дополнительные компоненты содержания сливаются с содержанием событийного календарного ряда и всем жизненным укладом лицея, обеспечивая поддержку академических форм образования контекстным обучением через деятельностное погружение в контекст жизни лицеистов.

Поэтому образовательная программа не ограничивается перечислением учебных предметов, описанием учебного плана, а включает в себя ученическую инициативную социальную практику, всю лицейскую ценностную атмосферу. Таким образом, обеспечивается единство всех компонентов содержания – знаниевого, деятельностного, ценностного через все источники и носители реализуемого содержания.

Каждой приоритетной содержательной линии соответствует системный набор воспитательно-образовательных средств, технологий.

Одной из стратегических задач современного школьного образования является задача его профилизации на этапе старшей школы. Профильное обучение тесным образом связано с личностно-ориентированной моделью образования, в которой главным субъектом образовательного процесса выступает обучающийся, а его развитие и самореализация являются приоритетными задачами.

Линия «Профильное образование» реализуется, прежде всего, через лицейский учебный план (Приложение 1), разработанный на основе Базисного учебного плана (Приказ Министерства Образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312), примерных учебных планов профильных образовательных учреждений, рекомендованных министерством образования Ростовской области.

С учетом потребностей социально-экономического развития области, спроса обучающихся и имеющегося потенциала лицей осуществляет обучение **физико-математического профиля**.

Федеральный компонент реализуется в основном через инвариантную часть Базисного учебного плана. Однако, обеспечивая повышенный уровень профильного образования, лицейский учебный план предполагает усиление базового ядра учебных предметов и за счёт вариативной части учебного плана.

Профильное обучение не сводится только к увеличению часов на профильные учебные предметы и введению новых курсов профильной направленности. Все остальные учебные предметы дополняют и развивают профильное содержание через соответствующие системы межпредметных связей. Профильности подчинены и комплексные учебные проекты, внеурочная работа по предметам, научно-исследовательская работа учащихся, система внеклассных мероприятий, наглядная информационная среда лицея. Весь внутренний событийный ряд лицея отражает мировые, государственные и региональные события, профессиональные праздники профильной направленности. Стимулирующее воздействие на процесс овладения обучающимися профильно - значимыми качествами, знаниями, способами деятельности оказывают проводимые в лицее предметные недели, лицейские олимпиады, детская научно-практическая конференция «Первые шаги в науке». Профильное содержание характеризует и традиционные воспитательно-досуговые мероприятия, каникулярные мероприятия и др.

Все это обеспечивает становление профильно - ориентированной среды, закладывает у лицеистов основы профильной ментальности, что в свою очередь, интенсифицирует процесс овладения профильным содержанием образования.

Ориентация федеральной концепции профильного обучения на «мягкий профиль», предполагающий возможность безболезненного перехода учащегося, осознавшего ошибочность своего выбора, на уровень базовых курсов или даже на другой профиль не позволяет снижать уровень изучения непрофильных дисциплин ниже требований государственного образовательного стандарта. Поэтому в учебном плане лицея производится усиление и непрофильных курсов, имеющих особое значение для образования личности, нацеленной на получение в будущем профессионального инженерного образования. Такими предметами учебного плана уровня среднего общего образования являются «Технология» и элективный курс «Инженерное творчество». Добавлены часы на изучение предмета «Информатика и ИКТ». Этот предмет преподаётся на углубленном уровне.

Качественному усвоению стандарта содержания способствуют внеурочные формы работы по учебным предметам, предметные недели, декады, экскурсии, олимпиады, конференции. В лицее действует система индивидуально-групповых консультаций, проводимых преимущественно для обучающихся, испытывающих затруднения в усвоении наиболее сложных учебных предметов: информатики, физики, математики, русского языка.

В лицее создана атмосфера престижности знаний, успешной учебы. В качестве стимулирующих механизмов используются конкурсы, викторины, благодарственные письма родителям хорошо успевающих обучающихся.

Линия «Гуманитарное образование» основана прежде всего на гуманитарных предметах учебного плана, она не предполагает превышения стандарта. Вместе с тем, не смотря на физико-математический профиль лицея, предметам гуманитарного цикла уделяется большое значение.

Основное назначение гуманитарного образования заключается в духовном развитии личности, приобщении обучающихся к высоким достижениям науки и культуры, к возрождению гуманистических идеалов. Общими задачами гуманитарного образования в системе "школа-вуз" являются:

- формирование у обучающихся гуманитарной картины мира в процессе изучения отечественной и всемирной истории, географии, русской и зарубежной литературы, родного и иностранного языков;
- воспитание духовно-нравственной культуры школьника, его ценностных ориентаций, мировоззренческих установок;
- развитие эмоциональности учащихся;
- развитие памяти и внимания;
- формирование речевой коммуникативной компетенции личности;
- обучение методам работы с учебниками, справочной литературой, конспектирования;
- развитие надпредметных интеллектуальных технологий: анализа, синтеза, умения сравнивать и сопоставлять, находить причинно-следственные связи.

Содержание гуманитарного образования в лицее представлено программами базовых курсов гуманитарных дисциплин: литературы, русского и английского языков, истории, обществознания, географии, реализуемых на основе типовых программ. Технический профиль лицея обуславливает необходимость создания системы образовательных программ гуманитарного направления, адаптированных к профилю подготовки и учитывающих требования государственных образовательных стандартов.

Ведущее место в этом цикле предметов отведено русскому языку в силу той роли, которую он играет в жизни нашего общества, в становлении и развитии лицеиста. С помощью языка он познаёт себя и формируется как личность. Главная концепция предмета – научение свободной речевой деятельности – является необходимым условием для существования всего образовательно-воспитательного процесса в лицее. Формирование гражданской, идейно-нравственной позиции и приобщение учащихся к художественной литературе происходит на уроках литературы.

Изучение иностранного языка нацелено на развитие у лицеистов способности использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур.

Предпочтение отдается диалоговым технологиям, развивающим коммуникативные способности обучающихся, их толерантность, способность понять оппонента.

Гуманитарная направленность представлена в лицейском образовательном пространстве целостной развитой системой межпредметных связей, охватывающей все учебные предметы и распространяющейся на всю жизнедеятельность лицея. Включение в содержание всех учебных предметов, в том числе и естественнонаучных, гуманистических идеалов и ценностей, понимания науки как части культуры, социальных и философских аспектов науки, истории науки, и её влияния на развитие человечества направлено на преодоление технократической направленности содержания образования.

В линию «Гуманитарное образование» органично входит содержание, направленное на формирование гражданственности, патриотизма. Блоки правового содержания включены в учебные предметы «История», «Обществознание», «Литература». Своеобразным правовым тренингом, школой гражданской активности является участие обучающихся в самоуправлении, в подготовке и реализации инициативных социальных проектов

Эта линия продолжается и в системе внеклассной работы через кружки, студии (английской литературы, вокальной, театральной студии «Шанс»). Гуманитаризации образовательного процесса способствует насыщение духовным, нравственным, культурно-эстетическим содержанием всего учебного, внеучебного времени, досуга, стиля взаимоотношений и взаимодействия обучающихся, педагогов, старших и младших. Основные нормы, правил и требований, лежащих в основе общения и деятельности людей, усваиваются на классных часах и в коммуникативной практике лицеистов. На изучение гуманитарных проблем ориентированы исследовательские программы обучающихся.

В лицее создана система включения обучающихся в гуманитарную практику: организация общественно полезных дел, патриотическая работа, наставничество студентов - выпускников лицея по отношению к поступившим в лицей.

Линия «Развитие творчества»

В деятельностной триаде Цель – Средство – Результат передача инициативы от учителя к учащимся возможна в каждом звене. Информационный компонент содержания при этом существенно не меняется. Однако объем и глубина овладения операционной частью содержания, усвоенных способов деятельности будет в значительной степени зависеть от того, какие звенья триады учащийся осилил сам.

Если учитель предлагает учащимся для освоения готовый результат, то это порождает их репродуктивную деятельность. Когда учащимся дается средство, с помощью которого они должны самостоятельно найти результат, возникают условия для алгоритмической деятельности. Характер этой деятельности формирует у учащихся организованность, технологическую

дисциплину. Ограничение деятельности учителя лишь постановкой цели побуждает учащихся вначале найти средство, а затем с его помощью получить результат. Только эта ситуация порождает продуктивную творческую деятельность.

Поэтому преподаватели лицея широко используют сочетание алгоритмических технологий и технологий развивающего деятельностного обучения, отдают предпочтение творческим, интеллектуальным играм в досуговой деятельности, включают учащихся в научные исследования, стремятся к замене исполнительской, реактивной позиции лицеистов на инициативную проективно-организаторскую деятельность в русле педагогики сотрудничества.

В учебном плане эта линия не имеет выделенных образовательных областей и учебных предметов. Но дидактической особенностью преподавания каждого предмета является акцент на метод проектов и алгоритмы организации эффективного труда. Все учебные предметы в качестве надпредметной части своего содержания имеют деятельностные модули, ориентированные на формирование познавательной, преобразующей и оценочной деятельности. Эта надпредметная часть является базой построения межпредметных связей деятельностной направленности: «Учись учиться», технологии переноса, основы конструирования и т.д.

Широкое применение деятельностных образовательных технологий, как в обучении, так и в воспитании, замена этапа подведения итогов и оценки со стороны педагога на рефлексию самих учащихся, побуждение лицеистов к самопознанию, самооценке, проектированию своего жизненного пути и профессиональной карьеры создает реальные условия для непрерывного деятельностного тренинга, накопления субъектного опыта самоорганизации и творчества. Школой общественной активности и инноватики является система самоуправления, Совет лицеистов, коллективные творческие дела, организуемые самими учащимися.

Достижения учащихся в этой сфере имеют довольно большой спектр сертификации: благодарности через приказы ректора, распоряжения директора лицея, благодарственные письма родителям, дипломы, грамоты и др.

Линия «Построение модели воспитания будущего научного работника»

Для преодоления существенного разрыва между структурой и содержанием образования, образовательными технологиями, уровнем ее кадрового потенциала, необходимо создать механизмы использования наукоемких технологий и подготовки инженерных и научных кадров. Первым шагом в решении этой задачи может служить приобщение лицеистов к проведению научных исследований и последующая «передача» в вузовскую среду лицейской элиты. Это направление тесно смыкается с направлением работы с «одарёнными» детьми, но в лицее задача ставится шире и нацелена на работу не только с «одарёнными» детьми, а на каждого лицеиста.

Модель воспитания будущего научного работника предполагает выполнение следующих условий:

- профильное обучение в старшей школе, обеспечивающее возможность выбора учащимися индивидуальной траектории обучения за счет профиля учебного плана и выбора элективных курсов и кружков;
- внедрение новых государственных образовательных стандартов общего образования, предусматривающих дальнейшую профессиональную подготовку;
- внедрение моделей непрерывного предпрофессионального и профессионального образования, обеспечивающего возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста;
- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей непрерывного образования с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.

Эта модель реализуется в процессе образовательной деятельности, элементами которой являются формирование научного стиля мышления и участие лицеистов в исследовательской работе. В этой связи можно выделить следующие этапы решения этой задачи:

I этап Развитие научного мышления учащихся в процессе изучения фундаментальных дисциплин

Эта цель достигается внедрением в педагогическую практику технологий обучения углубленным курсам базовых дисциплин с опорой на ведущий стиль математического мышления, педагогических методик инновационного обучения, различных форм интеллектуальных соревнований, математического моделирования и решения смешанных задач. Важным фактором при этом является переход от знаниевой к личностно-развивающей и личностно ориентированной концепции обучения.

II этап Развитие научного мышления учащихся в условиях "погружения" научную среду профилирующих кафедр вуза

Усиленная подготовка по фундаментальным дисциплинам в лицее сочетается с индивидуальной исследовательской работой с учащимися под руководством ведущих ученых профилирующих кафедр ДГТУ. Кафедра прививает начальные навыки научной деятельности с использованием "механизмов переноса", выстраивает линию "лицеист–студент–магистрант–аспирант–ученый" и помогает лицеисту, работающему в научном микроклимате кафедры, выстраивать личные карьерные планы. При этом устанавливается обратная связь по отношению к профильным предметам: усиливается мотивация изучения математики, физики, информатики на углубленном уровне.

Существенную помощь учащимся здесь оказывает лицейский психолог, активно включающийся в воспитательную проблему "Первые шаги в науке на кафедрах вуза".

В основе воспитания научного мышления учащихся лежит явная и сильная связь между детским и научным мышлением высококлассных специалистов.

III этап Совершенствование технологий преподавания гуманитарных дисциплин в условиях профильного обучения технической направленности.

Гуманитарное образование в лицее технического профиля обеспечивает общую грамотность, интеллектуальный и культурный уровень учащихся, их социализацию. При этом формируется умение учащихся работать со справочной и дополнительной литературой, со статистическими данными, совершенствуется логическое мышление, интеллектуальные способности учащихся и их личностно-смысловое развитие.

Таким образом, обучение в лицее как начальном звене системы непрерывного образования "лицей - вуз", реализованной на базе Донского государственного технического университета и МБОУ «Лицей № 50 при ДГТУ», является начальным этапом в воспитании будущего научного работника. Дальнейшее обучение в вузе, продолжение сотрудничества с ведущими учеными университета закрепляет данное направление работы.

Итак, методическое обеспечение системы непрерывного образования "лицей -вуз" включает:

- комплекс образовательных и профориентационных программ лицея при ДГТУ;
- интегрированные методики и технологии обучения старшеклассников в вузовской среде с использованием элементов университетского режима обучения;
- методики и технологии профориентационного обучения лицеистов;
- методики и технологии развития научного стиля мышления в процессе обучения в системе "школа-вуз";
- учебно-информационный комплекс курса базовых дисциплин;
- систему гуманитарного образования для общеобразовательных учреждений технического профиля;
- методику анализа адаптационных процессов школьников при их обучении в лицее, а выпускников лицея – в университете;
- принципы построения согласованных образовательных стандартов для профильной общеобразовательной и высшей школы как норму, обеспечивающую преемственность учебных планов и учебных программ;

- банки типологической (с опорой на любой из ведущих стилей математического мышления) учебной информации;
- комплекс учебников и научной литературы для системы непрерывного образования "школа-вуз" общим тиражом более 100 тыс. экз.(научная библиотека ДГТУ);
- систему мотивационной поддержки, обеспечивающей ускорение адаптационных процессов и направленной на воспитание и развитие научного стиля мышления;
- педагогическую модель воспитания будущего научного работника.

Линия «Формирование ценностей здорового образа жизни»

Здоровьесберегающее содержание интегрировано во все учебные предметы и, прежде всего, физкультуру, ОБЖ. Ценностные аспекты здоровья человека, экологии включены в содержание всех остальных учебных предметов, бесед классных руководителей и врачей, конкурсов, проводимых в рамках лицейских Дней Здоровья (конкурсы плакатов «Я – за здоровый образ жизни», инсценировки-суды над вредными привычками и др.). В рамках этой линии реализуется комплексная программа «Духовно-нравственное воспитание», проводятся ежегодные Спартакиады Лицея, сдача норм ГТО. Многие лицеисты участвуют в спортивных мероприятиях городского, районного уровня, мероприятиях, проводимых ДГТУ.

Дополнительное образование по этой линии осуществляется через деятельность спортивных секций.

Стимулирование стремления к здоровому образу жизни включает в себя награждения отличившихся учащихся благодарностями администрации лицея, грамотами и дипломами за успехи в спорте, общественное признание приверженности к здоровому образу жизни, волю в отказе от вредных привычек и т.д.

Этой линии соответствуют здоровьесберегающие образовательные технологии, используемые в лицее.

* * *

Все содержательные линии имеют соответствующее поставленным целям научно-методическое обеспечение. Технологическое обеспечение предусматривает:

- создание необходимого разнообразия, создающего ситуацию выбора, ситуацию успеха через целевую дифференциацию;
- полилинейность;
- включение учащихся в целесообразно организованную деятельность, играющую роль образца, тренинга операционного компонента жизнедеятельности, единство содержательной и процессуальной части образовательного процесса;
- движение от усвоения знаний к переживанию собственной деятельности, технологическое использование процесса рефлексии собственной образовательной деятельности;
- широкое использование технологий переноса приобретённых способов и видов деятельности в новые ситуации;

- технологии учебного проектирования (метод проектов).

Кроме того, используются технологии, оптимизирующие образовательный процесс: диагностические, комплексного использования средств обучения, программно-целевые и т.д.

5. Организация жизнедеятельности лицея

5.1. Характеристика обучающихся

Возраст – 6,5-17 лет.

- На уровне начального и основного общего образования – все дети по месту жительства;
- На уровне среднего общего образования учитывается уровень готовности к освоению программы, он определяется по следующим показателям:

1. Медицинским и психологическим – все учащиеся, успешно освоившие БОП 9 класса при отсутствии медицинских противопоказаний для обучения в общеобразовательном учебном учреждении, соответствие уровня психического развития ребенка возрастным нормам.

2. Образовательным – в лицее из детей 9-х классов формируется класс предпрофильный и класс с углубленным изучением отдельных предметов профиля, а так же в 10-е классы поступают дети, проявляющие интерес и имеющие способности в области математики, физики, информатики, проявляющие интерес к инженерным дисциплинам.

Для выявления и развития личностных, психологических, интеллектуальных и творческих особенностей учащихся после зачисления в лицей с учащимися проводятся различные типы исследований: психологическая диагностика, диагностическое входное тестирование по профильным предметам.

В перспективе видится возможным проводить исследования по выявлению ведущей подструктуры математического мышления как базовой для развития научного мышления и др. Эти данные могут использоваться педагогическим коллективом для дальнейшей работы с обучающимися, с целью наиболее оптимального развития их возможностей, раскрытия потенциала.

5.2. Организация образовательной деятельности

Учебный год в лицее определяется календарным учебным графиком МБОУ «Лицей № 50 при ДГТУ» (Приложение 2), начинается 1 сентября, продолжительность года составляет 34-35 учебных недель, с выходом на осенние, зимние и весенние каникулы. Лицей работает по 6-ти дневной

неделе. Учебные занятия лицеистов старших классов проходят в одну смену, начинаются в 8.20, с перерывами по 5 минут между уроками, по 10-15 минут между парами и большим перерывом 30 минут между второй и третьей парами. Учебные занятия в лицее проводятся сдвоенными уроками (парами) в форме традиционных уроков, лекций, лабораторных, семинаров, практикумов.

Наполняемость класса составляет 25 человек.

Максимальная учебная нагрузка учащегося – 37 часов в неделю. Последовательность уроков определяется расписанием, утвержденным директором лицея.

В целях адаптации вновь набранного контингента учащихся в 10-м классе в течение I четверти организуется адаптивный период. Психолог в это время проводит индивидуальные собеседования, анкетирования обучающихся, информирует учителей, классных руководителей о результатах обследования, готовит рекомендации по организации индивидуальной работы с учащимися. По каждому предмету преподаватели проводят диагностическое обследование уровня знаний и соответствия их государственным стандартам и намечают коррекционные мероприятия. Учащимся 10-х классов предоставляется возможность пересдать темы, по которым в адаптивный период были получены неудовлетворительные оценки.

Каждое учебное полугодие в 10-11 классах (кроме последнего полугодия в 11 классе) оканчивается промежуточной аттестацией, порядок и форма проведения которой регламентируется «Положением о промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости». (Приложение 3)

По окончании 11 класса учащиеся лицея принимают участие в государственной итоговой аттестации, регламентируемой «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (утвержден Приказом Минобрнауки от 28.12.2013 № 1400).

После успешного прохождения государственной итоговой аттестации и окончания лицея учащиеся получают аттестат государственного образца о среднем общем образовании.

МБОУ «Лицей № 50 при ДГТУ» работает по программам, рекомендуемым Министерством образования РФ (БУП-2004), позволяющим осуществлять углубленную и профильную подготовку по математике, физике, информатике, а также вести предпрофессиональную подготовку. Обязательный минимум содержания образовательных программ устанавливается государственным образовательным стандартом, его сокращение не допускается.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом (Приложение 1) и рабочими программами, рассмотренными и одобренными на заседаниях методических кафедр и на Педагогическом Совете лицея (Приложение 8).

Учебный план технического лицея:

- обеспечивает преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективную подготовку выпускников к освоению программ высшего профессионального образования;
- создает условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- устанавливает равный доступ к полноценному образованию разным категориям учащихся, расширяет возможности их социализации;
- ориентирован на формирование первичных навыков научной деятельности учащихся в воспроизводимой научно-образовательной среде системы «лицей-вуз» с целью повышения качества образования, на развитие творческой личности и профессиональное самоопределение.

6. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

Общей чертой технологий, используемых в Образовательной программе является ориентация на развитие:

- творческих способностей учащихся;
- самостоятельности и креативности мышления;
- развитие общей и эстетической культуры;
- исследовательских умений;
- коммуникативной культуры;
- умений рефлексии и саморефлексии;
- потребности в непрерывном самообразовании.

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию Образовательной программы направлены на обеспечение стратегии развивающего, личностно-ориентированного обучения. В качестве ведущих технологий, обеспечивающих реализацию Образовательной программы используются:

в классах уровня среднего общего образования:

- классно-урочная система;
- лекционно-семинарская система;
- занятия в группах;
- зачетная система;
- семинары;
- практикумы;
- индивидуальные занятия;
- игровое моделирование;

- компьютерные технологии;
- система творческих мастерских;
- мастер-классы;
- экскурсионные занятия на базе культурных и просветительных центров, (музеев, библиотек), кафедр ДГТУ;
- метод проектов;
- самообразование.

Подбор и использование технологий обусловлено:

- уровнем познавательных интересов и возможностей учащихся;
- познавательными возможностями предмета и выбранной предметной программы;
- творческой индивидуальностью педагога, реализующего программу

7. Управление лицеем

Управление лицеем соответствует положениям, изложенным в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации». Особенности построенной в лицее структуры управления определяются следующими факторами:

- Соответствие принципам государственно-общественного характера управления), единоначалия и самоуправления. Поэтому структура имеет две ветви: государственно-административную и общественную. Эти ветви не подчиняются друг другу, отношения между ними носят характер координации, согласования. Разграничение полномочий между ними определено Уставом лица.

- Полиструктурность образовательного процесса лицея порождают полиструктурность его управляющей системы. В основу управления положена линейная структура (однозначные линии управляющего воздействия заместителей директора на соответствующий персонал: административно-хозяйственный, учителей – предметников, воспитателей и классных руководителей, вожатую). Линейность прослеживается и в общественной ветви управления этого уровня.

Однако многоаспектность содержания деятельности персонала вызывают необходимость введения кроме основных еще и дополнительных линий управляющего воздействия, соответствующих выделенным аспектам (воспитательный аспект преподавания учебных предметов, инновационность деятельности учителей и воспитателей, необходимость проведения организационной работы по ликвидации учебных пробелов и т.д.) Этим порождается функциональное воздействие заместителей директора на персонал, линейно не закрепленный за ними, что придает структуре

функциональный характер. Особенно ярко это выражено во взаимодействии педагогического коллектива с лицеистами.

Система педагогического менеджмента (система управления)



Для подготовки проектов оперативных и адекватных складывающейся ситуации управленческих мер в структуру включены службы, непосредственно не имеющие полномочий принятия управленческих решения (обеспечения здоровья учащихся, психологическая, библиотечно-информационная, канцелярия). Эти службы на основе анализа состояния функционально закрепленного за ними участка образовательной системы вносят предложения заместителю директора, оставляя за ним право принятия соответствующего решения.

Таким образом, структура управления лицеем в своей основе является линейно-функциональной, дополненной элементом функциональных служб.

Динамичность и сложность инновационного развития требует дифференциации проектной (зачем и что делать) и исполнительской (какими ресурсами и как делать) деятельностей, которые в своем взаимодействии образуют целостную управленческую матрицу. Эта матрица имеет свое отражение на всех уровнях управления:

- общественные подструктуры управления и административные;
- предметные кафедры (методические объединения) и временны творческие проблемные группы;
- органы ученического самоуправления и группы разработчиков дел (временные Советы дела).

Качественное наполнение содержания взаимодействия компонентов матрицы, рост разнообразия самих матриц составляют одно из направлений развития лицея.

8. Воспитательная система лицея

Лицей представляет собой модель современной школы, основанной на идее развития традиций отечественного классического образования в контексте современных требований к личности, живущей в динамичном мире. Изменение условий социально-экономической жизни, активно проявляющиеся в последние годы (занятость родителей, сокращение сферы влияния учреждений, обеспечивающих досуг детей), способствует повышению роли лицея в развитии современной личности, способной влиять на социум. Воспитательная деятельность лицея призвана формировать активную, инициативную личность, способную делать осознанный выбор, принимать и реализовывать ответственные решения в рамках гражданского общества. Такая постановка цели соотносится с государственными программами, направленными на формирование социально активной личности, являющейся одним из факторов экономического и социального прогресса общества, её подготовки к ответственной жизни в многомерном, быстро изменяющемся мире.

Цель функционирования воспитательной системы не может быть однозначно жестко задана нормативными документами, которые являются социальными ориентирами, но постоянно переопределяется в соответствии с индивидуальными потребностями каждого ученика, активно выстраивающего с помощью педагога траекторию своего развития.

В основу воспитательной системы лицея положены следующие принципы:

-демократизма и гуманизации межличностных отношений, создания благоприятного психологического климата для лицеистов и их наставников, создание ситуации успеха и понимания причин затруднений;

-природосообразности, определяющего рамки парадигмы личностно-ориентированного образования;

-культуросообразности как опоры на национальные традиции с учетом опыта и наследия иных цивилизаций и системы общечеловеческих ценностей;

- патриотизма и гражданственности;

-деятельностного подхода в воспитании;

-эстетизации образовательной среды.

В лицее реализуются программы внеучебной деятельности, включающие в себя:

- индивидуальные занятия в кружках, студиях, секциях ориентированные на удовлетворение творческих интересов и склонностей учащихся;
- целевые досуговые программы внеклассной работы, направленные на освоение культурной среды города, включающие в себя посещение театров, музеев, выставок, концертных залов.
- конкурсы, олимпиады, концерты направленные на стимулирование творческих достижений учащихся;

Содержание программ воспитательной работы имеет вариативный характер и определяется образовательными запросами учащихся, а также имеющимся на начало текущего учебного года кадровыми ресурсами. Программа работы на каждый учебный год составляется, как правило, в конце августа, рассматривается, уточняется и утверждается Педагогическим Советом лицея. В течение учебного года в нее могут вноситься соответствующие коррективы и уточнения. Конкретизация мероприятий, разумеется, зависит от возможностей и обеспечения лицея, участников образовательного процесса, определяется задачами вузовской, районной, окружной, городской социальных структур.

Цели воспитательной деятельности:

- создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей каждого учащегося, всестороннего личностного формирования и самореализации лицеистов;

- воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности – гражданина и патриота России, способного к высококачественной профессиональной деятельности и ответственности за принимаемые решения;

- формирование у лицеистов ключевых социальных компетенций, как интегративной способности человека действовать результативно в нетипичных ситуациях, развитие нравственных, духовных и культурных ценностей и потребностей;

- создание атмосферы подлинной и постоянной заботы о лицеистах, социальной и психолого-педагогической поддержки.

Основные задачи воспитательной деятельности:

1. Создать единую систему воспитательной деятельности, отвечающую по содержанию, формам и методам требованиям государственной политики в области образования и воспитания молодёжи.
2. Сохранять и преумножать культурные традиции лицея.
3. Воспитывать у лицеистов высокие духовно-нравственные качества и нормы поведения.
4. Формировать патриотическое сознание и поведение лицеистов, готовность к достойному служению обществу и государству.
5. Сохранять и развивать национальную культуру, историческую преемственность поколений, воспитывать бережное отношение к историческому и культурному наследию народов России.
6. Осуществлять поиск и разработку новых форм, приёмов и методов вовлечения лицеистов к участию в научном, художественном творчестве и других формах деятельности, соответствующих времени и новым потребностям общества.
7. Непрерывно изучать интересы, творческие склонности лицеистов, создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей лицеистов средствами воспитательной работы, формировать мониторинг ценностных ориентиров и представлений о будущей профессии.
8. Создавать оптимальные условия в лицее для развития и самореализации лицеистов, оказывать им помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном совершенствовании, освоении широкого социального опыта.
9. Повышать культурный уровень лицеистов: культуры поведения, речи, позитивного общения в лицее и за его пределами.
10. Организовывать позитивный досуг лицеистов, поддерживать талантливую молодёжь и развивать творческий потенциал, создавать условия для проявления инициативы и самостоятельности.
11. Формировать у лицеистов потребности и навыки здорового образа жизни, проводить комплекс профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального поведения.
12. Развивать органы лицейского самоуправления, повышать роль классных коллективов в учебном процессе и общественной деятельности лицея, организовывать обучение лицейского актива, развивать молодежные инициативы и привлекать лицеистов к различным формам общественно-значимой деятельности.
13. Формировать установки на престижность участия лицеистов во внеучебной

жизни лица (научной, культурной, спортивной и т.д.)

14. Организовывать социально-психологическую и психолого-педагогическую помощь и поддержку лицеистов.

15. Создавать систему целенаправленной воспитательной работы с родителями для активного и полезного взаимодействия лица и семьи.

Способы достижения целей:

1. Участие лицеистов в управлении лицеем и классом (самоуправление):

- Совместное с педагогами формулирование и принятие правил жизни лица и класса, формулирование прав и обязанностей каждого члена лицейского или классного коллектива;

- Совместное с педагогами принятие ответственных решений, касающихся жизни лицейского или классного коллектива и отдельных людей;

- Планирование детьми коллективной внеучебной деятельности;

2. Создание условия для участия детей в управлении собственной деятельностью - это, прежде всего: возможность ответственного и осознанного выбора ребенком того или иного вида деятельности в зависимости от его познавательных целей, способностей и жизненных перспектив.

3. Создание возможностей для проявления интеллектуальной и творческой одаренности детей в лицее. Сотрудничество с областными и городскими центрами «Дворец технического творчества детей и молодежи», «Одаренные дети». Сотрудничество с Культурным центром ДГТУ, Центром атомной энергетики при ДГТУ, спортивными секциями кафедры «Физическое воспитание» ДГТУ, с различными выпускающими кафедрами ДГТУ, ЮФУ и др.

4. Создание условий, в которых лицеисты могут приобретать новый социальный опыт, участие лицеистов в социально-значимых проектах и акциях.

9. Реализация комплексно-целевой программы «Одаренные дети»

Развитие и воспитание одаренных и талантливых детей позволяет решать задачу формирования творческого потенциала общества, способствует созданию российской интеллектуальной элиты.

Исходя из реальностей сегодняшнего дня, возросших требований к универсальности знаний и необходимости развития творческих способностей учащихся, педагогический коллектив МБОУ «Лицей № 50 при ДГТУ» считает, что процесс развития и воспитания одаренных детей должен стать планомерным и систематичным.

С этой целью в лицее разработана комплексно-целевая программа «Одаренные дети», которая успешно реализуется в тесном сотрудничестве учителей, учащихся и их родителей. Создавая эту программу, коллектив ставил перед собой следующие задачи:

- ✓ создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морально-физического развития одаренных детей;

- ✓ стимулировать творческую деятельность одаренных детей;
- ✓ разработать и внедрить прогрессивные технологии в работе с одаренными детьми;
- ✓ обеспечить фундаментальную образовательную подготовку одаренных детей;
- ✓ создать условия одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности;
- ✓ развить научно-исследовательские навыки и творческие способности одаренных детей.

Организация работы с одаренными детьми, выявление талантов и развитие способностей учащихся основывается, прежде всего, на заинтересованности всех участников образовательного процесса и, в первую очередь, педагогического коллектива.

В связи с этим в лицее тщательно распределены организационно-функциональные обязанности между членами педагогического коллектива.

В настоящее время в педагогической науке и практике заявлена направленность на личностно-ориентированный тип образования. Этот тип образования альтернативен традиционному, так как предполагает не единообразие, а вариативность, свободу выбора уровней и путей получения образования каждым ребенком с учетом его интересов и возможностей.

Поэтому перед коллективом лицея стала задача наполнения учебно-воспитательного процесса различными формами обучения и воспитания, создающими условия для возможности выбора каждым учеником своей индивидуальной сферы деятельности.

За многие годы работы педагогический коллектив определил для себя приоритетные направления деятельности по выявлению и развитию одаренных детей:

- ✓ включение в вариативную часть учебного плана элективных курсов, факультативных занятий, профильных курсов;
- ✓ ориентирование на организацию научно – исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации программы «Одаренные дети»;
- ✓ разработка и внедрение новых педагогических технологий, оптимизации и интенсификации учебного процесса;
- ✓ учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их интересов и склонностей;
- ✓ обеспечение соответствующих условий для физического и морального развития одаренных детей;

- ✓ формирование духовной культуры, обусловленной традициями семейного воспитания;
- ✓ освоение методов диагностики и критериев эффективности учебно-воспитательного процесса на идеях личностно-ориентированной педагогики;
- ✓ развитие способностей детей и привлечение широких масс ученического коллектива через Центры воспитания:
 - «Библиотека лицея и библиотека ДГТУ. Отдел МиМР. Культурный центр ДГТУ»
 - Управление по воспитательной работе и молодежной политике ДГТУ;
 - «Спортивно-оздоровительный комплекс ДГТУ»
 - «Музей ДГТУ. Центр гражданского и патриотического воспитания»
 - «Кабинет биологии. Центр экологического воспитания школьников»
 - «Кабинет информатики. Центр информатизации школьников»
 - Вокальная студия. Центр детского и студенческого творчества.
- ✓ ориентирование на получение углубленных знаний по предметам через организацию лицейских предметных олимпиад, участие в районных, городских, областных, Всероссийских олимпиадах, краеведческих, научно-практических конференциях, секциях Донской Академии Наук Юных Исследователей (ДАНЮИ), участие во Всероссийских и Международных олимпиадах;
- ✓ развитие системы дополнительного образования через работу школьных кружков и секций;
- ✓ профориентационная работа в кружках на кафедрах ДГТУ

Педагогическое направление деятельности коллектива лицея связано с созданием внутри лицея особого образовательного пространства, ориентированного на обучение, воспитание и развитие интеллектуальной творческой личности, создающего для ученика условия, позволяющие ему адаптироваться в современной жизни и реализовывать себя как личность.

В учебной деятельности лицея основной формой все еще остается урок, но вместе с тем, основываясь на принципах личностно-ориентированного образования, у нас широко развита сеть факультативных занятий, спецкурсов. В системе это позволяет нашим учащимся, как правило, успешно участвовать в олимпиадах различного уровня.

10. Методы диагностики освоения программы Формы учёта и аттестации достижений учащихся

Мониторинг достижений учащихся включает в себя следующие этапы:

-для внутрилицейской педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения, контрольные, срезовые и зачетные работы.

-творческая диагностика включает в себя тестирование при приеме, зачеты и тесты по учебным дисциплинам, творческие работы, защиты рефератов, проектов, доклады и др.

- стартовая психолого-педагогическая и дидактическая диагностика в начале каждого учебного года и крупных разделов учебного содержания (срезы остаточных знаний, срезы и актуализация опорного содержания, тесты развитости образного и теоретического мышления, тесты развитости учебной деятельности и др.);

- текущий, оперативный контроль (кафедральные контрольные работы, текущие работы, семинары, контрольные и самостоятельные работы, устный опрос, проверка домашних заданий);

Для аттестации учащихся используются следующие формы:

- четвертные, полугодовые административные контрольные работы, зачеты. (Проведение работ и выставление оценок, полученных в ходе данных работ в 10-11 классах регламентируется «Положением о системе оценивания знаний обучающихся, формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Лицей № 50 при ДГТУ»). (Приложение 4)
- промежуточная аттестация. (Участие учащихся в промежуточной аттестации регламентируется «Положением о промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости» (Приложение 3)
- итоговый контроль (участие обучающихся в государственной итоговой аттестации, ЕГЭ – является компетенцией и регламентируется нормативными документами Минобрнауки РФ и Рособнадзора);
- поститоговый контроль (отслеживание успешности обучения выпускников лицея в ВУЗе - проводится управлением учебно-методической работы ДГТУ).

Диагностика освоения Образовательной программы обеспечивается системой социально-педагогического, медико-психологического сопровождения.

Система сопровождения включает в себя:

- Психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся.
- Медицинский контроль состояния здоровья учащихся.
- Социологические обследования уровня удовлетворенности условиями школьного обучения, содержанием образования.
- Педагогическую диагностику развития общеучебных навыков и достижений;
- Диагностику творческих способностей учащихся;
- Аттестацию достижений учащихся.

Психологическая диагностика осуществляется на основе социально-психолого-педагогического сопровождения. Психологическая диагностика включает в себя методы выборочного психологического тестирования обучающихся, классов средней школы, выявляющих уровень развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), диагностику обучающихся, имеющих проблемы в обучении; диагностику профессиональной направленности. При проведении психологической диагностики используются тесты Векслера, Равена, Люшера, другие методики, имеющие высокую степень валидности.

Медицинский контроль за состоянием здоровья учащихся, условиями организации учебного процесса осуществляется медицинским персоналом лицея.

Социологическая диагностика включает в себя анкетирование учащихся, их родителей. При социологической диагностике используются методы социометрии. В содержание социологических обследований входят и задачи исследования ценностных ориентаций учащихся. Для изучения ценностных ориентаций, наряду с социологическими методами, используются психологические методики (в частности тестирование учащихся по методике Рокича).

Полнота параметров мониторинга обеспечивается другими формами контроля и исследования педагогической и учебной деятельности: составлением социально-педагогического паспорта класса, наблюдениями классного руководителя, психолога, врача, программами изучения отдельных проблем в связи с подготовкой вопроса на заседание педагогического совета, кафедрального объединения и т.д.

Диагностика креативности каждого лицеиста проводится по результатам участия в предметных олимпиадах (лицейских, муниципальных, региональных, федеральных), научно-практических конференциях (лицейских, городских, областных), конкурсах, включая и Всероссийские.

Контроль воспитанности лицеистов осуществляется по схеме - классный руководитель, психолог и зам. директора по воспитательной работе.

Система оценивания в лицее, в основном, стандартная, 5-ти бальная. Наряду с этим используется так называемая безотметочная система оценивания - зачетная. Элементы рейтинга применяются для текущего и рубежного оценивания.

На основе мониторинга осуществляется коррекция образовательного процесса через дополнительную индивидуальную работу с учащимися, учителями-предметниками и классными руководителями. Анализ результатов мониторинга рассматривается на педагогических советах, классных и родительских собраниях, совещаниях при директоре и является главной направляющей образовательного процесса лицея.

Традиционные формы контроля соответствуют знаниевой парадигме и опираются на «субъект-объектную» модель образования, отход от которой предпринимается в настоящее время. Вместе с тем, такие формы контроля имеют ряд преимуществ и по-прежнему используется в работе лицея. Тестовые технологии имеют определенные преимущества, связанные с объективностью оценивания, этот способ контроля отслеживает формализованную часть знаний, но так же не является исчерпывающим.

Реальный образовательный процесс в лицее близок к личностно-ориентированной модели, в связи с этим возникает проблема оценивания уровня личностных смыслов обучающихся.

По нашему мнению, личностные смыслы могут быть оценены в интегрированных системах, в процедурах, близких к процессам их формирования, т.е. в процессах взаимодействия специалистов высокого уровня и учащихся. Такими формами являются диалог, собеседование, дискуссия, семинары, конференции, так как они рассматривают учащихся в качестве субъектов жизнедеятельности, активных участников взаимодействия, моделирующего формы научной деятельности. Этим формам придается особое значение в деятельности лицея.

Следует выделить три уровня оценивания качества образования в интегрированной системе: уровень достижений, уровень профилизации, уровень реализации личностных смыслов.

Уровень достижений. В интегрированных системах широко развернут внутришкольный мониторинг, опирающихся на соответствующие локальные нормативные акты. В частности, по «Положению о промежуточной аттестации» в лицее при ДГТУ проводится контроль знаний (сессии). Результаты первой сессии, как правило, указывают на наличие адаптационного процесса, связанного с переходом в структуру повышенного уровня обучения. Значительное место занимает контроль учебных достижений, а также процедуры, в которых присутствуют элементы отслеживания уровня

личностных смыслов. К ним относятся детские научно-исследовательские конференции: «Первые шаги в науке» - муниципальная конференция, проводимая лицеем, конференции, проводимые Академией наук юных исследователей, олимпиады различного уровня, в которых особое место занимает Всероссийская олимпиада школьников, городская олимпиада «Эрудит», а в последние годы - «Путешествие в страну знаний», клуб «Что? Где? Когда?» и многие др., проходящие под эгидой управления образования администрации г. Ростова-на-Дону. Результаты участия в вышеперечисленных мероприятиях указывают на то, что лицеисты подтверждают свой статус.

Анализ результатов участия МБОУ «Лицей № 50 при ДГТУ» в государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов так же свидетельствует о достаточно высоком уровне подготовки лицеистов. (Приложение 5-6).

В МБОУ «Лицей № 50 при ДГТУ», как правило, к государственной итоговой аттестации допускаются все учащиеся и проходят ГИА в основные сроки.

На протяжении всех последних лет при прохождении ГИА все учащиеся преодолевают пороговый балл по обязательным предметам, что дает возможность получить аттестат всем выпускникам 11-х классов лицея.

Учащиеся лицея на ЕГЭ ежегодно выбирают предметы физико-математического профиля: физику (91-95%), профильную математику (98-100%), информатику (87-92%).

При анализе среднего балла выявлено, что по обязательным и профильным предметам средний балл обучающихся 11-х классов МБОУ «Лицей № 50 при ДГТУ» стабильно выше показателей по РФ и РО. Растет процент учащихся, получивших высокие баллы на ЕГЭ по обязательным и профильным предметам.

Поститоговый контроль функционирования системе «лицей-вуз» (отслеживание успешности обучения выпускников лицея в ВУЗе на первых курсах проводится управлением учебно-методической работы ДГТУ). К сожалению, он проводится не достаточно стабильно по времени, меняются некоторые параметры наблюдений, но материалы с результатами бывают доступны и могут использоваться для анализа.

Корреляционный анализ зависимости между уровнем обученности студентов, окончивших лицей и прочих студентов ДГТУ, проводимый в ДГТУ, показывает, что средний балл при обучении в вузе студентов, окончивших лицей, в среднем на 20-30% выше среднего балла прочих студентов ДГТУ. При этом сохраняется преимущество участия выпускников лицея в научно-практической работе. В числе победителей конкурсов научных работ студентов, ежегодно проводимых в ДГТУ, часто лидируют выпускники лицея.

Уровень профилизации. Уровень профильного обучения в профильных классах и школах можно оценить по количеству учащихся, выбравших профессию или направление дальнейшего обучения, которые можно соотнести с проведенной профилизацией. За весь период развития лицея при ДГТУ 75-90% выпускников поступают в Донской государственный технический университет, 5-10% выпускников поступают в ЮФУ преимущественно на профильные специальности, в последние годы увеличилось число выпускников лицея, поступивших в престижные вузы Москвы и Санкт-Петербурга. Можно с уверенностью констатировать факт выполнения в этих структурах социальной функции образования.

Уровень профилизации в системе «лицей-вуз» оценивается по трем критериям: динамика выбора лицеистами факультетов и специальностей ДГТУ и ЮФУ, адаптация лицеистов в вузе по отношению к студентам соответствующих специальностей, корреляции успешности обучения в лицее и вузе. Практика профориентационной работы лицея при ДГТУ нацеливает учащихся на выбор специальностей профилирующих кафедр инженерного направления подготовки и соответствующие факультеты.

В лицее действует структура психологической поддержки: психолог, социальный педагог, классные руководители. Оказание психологической помощи обучающимся при выборе будущей специальности является чрезвычайно важной задачей. Реализация этой задачи осуществляется совместными усилиями сотрудников лицея и управлений «учебно-методической работы» и «непрерывного образования перспективного развития» ДГТУ.

Остановимся на анализе адаптационных процессов в системе «лицей – вуз». Нами разработан алгоритм, позволяющий сравнивать адаптационные процессы студентов-лицеистов и студентов-выпускников общеобразовательных школ. В качестве критерия, оценивающего адаптационную ситуацию, был выбран средний балл успеваемости при допущении, что средний балл успеваемости в аттестате о среднем (полном) образовании, является стопроцентным (100%) порогом адаптации, по достижению которого можно говорить о завершении адаптационного периода.

Отслеживая успеваемость по результатам сессии и сравнивая ее средний балл по отношению к выбранному порогу, можно сопоставлять адаптационные процессы разных категорий студентов, определять длительность адаптационного периода. Преимущество данного алгоритма заключается в том, что рассматривается не абсолютный уровень успеваемости, а его отклонение от базового, что дает возможность анализировать процесс адаптации студентов, имеющих разные психофизические, умственные и другие возможности. Недостатком является выбор только одного критерия анализа. Если к предложенному алгоритму добавить критерий, определяющий уровень здоровья студентов, то картина оценки адаптационных процессов будет полной.

Статистический анализ адаптационной ситуации, отслеживаемой специалистами лицея на протяжении всех лет его существования, позволил нам

сделать следующие выводы: учащиеся лица, попав в новый тип учебного заведения (из школы в лицей), в первый год обучения, в первом полугодии 10-го класса, снижают показатели успеваемости в среднем на 20% по сравнению со школой; во втором полугодии 10-го класса, либо во второй год обучения, в 11-м классе, уровень успеваемости выравнивается, что позволяет говорить о завершении адаптационного периода в условиях обучения в техническом лицее. Из этого следует, что уровень успеваемости студентов-лицейстов снижается в среднем на 10% (второй адаптационный период, в условиях вуза, длительность которого в среднем составляет два семестра). В то время как студенты, пришедшие в вуз из других учебных заведений, проходят с худшими показателями (снижение уровня успеваемости в среднем на 20%-30%, длительность адаптационного периода в среднем 3-4 семестра). Выборка, по которой проводится статистический анализ, составляет 400 человек и позволяет судить о его достоверности.

Уровень реализации личностных смыслов. За весь период функционирования лица как структуры, работающей в тесной связи и под научным руководством управления довузовской подготовки ДГТУ, мы пришли к следующим выводам:

В настоящее время, используя ситуацию относительной замкнутости системы «лицей – вуз», имеется возможность первичного анализа реализации личностных смыслов выпускников и опосредованной оценки качества работы системы «лицей – вуз».

Участники образовательного процесса считают, что независимо от характера показателя, он должен указывать на успешность личности в интеллектуальной деятельности, которая разворачивается во временном промежутке, достаточно близко примыкающем к образовательному процессу в лицее и в вузе.

К группе таких показателей относятся количество полученных дипломов вуза с отличием, количество лицейстов, поступивших и закончивших аспирантуру, количество подготовленных кандидатов наук, и др.

Проведем предварительный анализ «содержания»:

соотношение «количество выпускников лица, закончивших университет», и «количество, получивших дипломы с отличием» - более 25% от общего количества выпускников, количество кандидатов наук - около 10%. В аспирантуре различных факультетов» обучается не менее 13 выпускников лица, что указывает на стабильность последнего показателя по всем временным интервалам. Этот показатель остаётся стабильным на протяжении многих лет.

Следует отметить, что наблюдается тенденция переориентации части лицейстов из сферы науки в сферу бизнеса. Макровоздействие на систему «лицей – вуз», которое ответственно за этот процесс, по существу, выявило ее достаточную гибкость: высокий уровень достижения первичной цели (развитие навыков научной деятельности) позволяет формировать и стремление к

творческой высокоинтеллектуальной деятельности в областях, непосредственно не связанных с наукой.

11. Ожидаемые результаты освоения программы и перспективы развития

Результаты освоения Образовательной программы включают как основные нормы достижения образовательных стандартов, так и вариативные результаты, связанные со спецификой образовательного учреждения.

Итогом освоения Образовательной программы является освоение дисциплин учебного плана, как базового образовательного стандарта, так и уровня профильной физико-математической подготовки.

Итогом освоения Образовательной программы средней школы является освоение выпускниками дисциплин лицейского учебного плана, достижение уровня методологической компетентности по предметам, изучаемых на углубленном уровне.

Посредством реализации Образовательной программы теоретически обоснована сущность педагогической системы непрерывного образования "лицей -вуз", которая рассматривается как совокупность условий, необходимых для формирования личности конкурентоспособного специалиста с качественной образовательной подготовкой; разработан интегративно-деятельностный подход "погружения" старшеклассников в вузовскую среду для повышения качества образования; доказана эффективность педагогической системы непрерывного образования "лицей -вуз".

Проектируемым результатом освоения Образовательной программы выпускных классов является ориентация на формирование первичных навыков научной деятельности обучающихся в воспроизводимой научно-образовательной среде вуза с целью повышения качества образования, на развитие творческой личности и профессиональное самоопределение. Вместе с тем большое внимание уделяется развитию ценностного отношения к культуре, готовности к сохранению, приумножению, воспроизведению культурных ценностей, а также готовности личности к самостоятельной жизнедеятельности в меняющейся социокультурной ситуации. Выпускники 11 классов ориентированы на продолжение образования в Высших учебных заведениях.

МБОУ «Лицей № 50 при ДГТУ» является образовательным учреждением, осуществляющим поиск, разработку и внедрение нового содержания обучения и воспитания, новых технологий обучения, форм управления образовательной деятельностью.

Образовательная программа лицея является открытым документом, допускающим внесение изменений и дополнений в соответствии с меняющейся социокультурной и образовательной ситуацией. Перспективы её развития на предстоящий период определяются следующей проблемой инновационного проекта, над которым работает коллектив лицея в настоящее время: «Политехнический образовательный комплекс непрерывного технологического

образования и профильной подготовки обучающихся как условие реализации их личностного потенциала в профессионально-образовательном плане».

Целью данной работы является разработка и внедрение системы организационно-педагогических условий эффективной реализации модели политехнического образовательного комплекса непрерывного технологического образования и профильной подготовки обучающихся в системе «детсад - школа – СУЗ - технический ВУЗ - производство», на основе преемственности программ всех ступеней обучения дошкольного, общего среднего и профессионального образования в контексте запросов регионального рынка труда в инженерно-технических и рабочих кадрах.

Разработка и реализация мероприятий данной программы будет способствовать созданию алгоритма вхождения лицеев и школ старших классов в университетские комплексы.

Актуальность данной проблемы определяется наличием противоречий:

- между традиционной системой обучения в обычных общеобразовательных школах и интегрированной системы с углубленным изучением отдельных предметов в лицеях при вузах, направленной на высокоуровневую подготовку выпускников;
- между государственными образовательными стандартами общеобразовательной и высшей школ;
- между методиками обучения в общеобразовательных школах и высших учебных заведениях;
- между необходимостью развития научного стиля мышления субъектов образовательного процесса и определенным консерватизмом существующего образования;
- между потребностью интегрированной концепции обучения в системе "лицей -вуз" и отсутствием теоретических основ функционирования такой системы;
- между необходимостью создания научно-методической системы обучения повышенного уровня и недостаточной разработанностью контрольно-измерительных материалов для выявления качества образования повышенного уровня на каждой ступени обучения.

Необходимость разрешения обозначенных противоречий позволяют определить направление работы лицей на будущее.

