Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Лицей № 50 при ДГТУ имени Героя Советского Союза Калинича Н.Д.»

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании Педагогического совета МБОУ «Лицей № 50 при ДГТУ» протокол № 1 от 31.08.2023 г.	**Утверждаю** Директор МБОУ «Лицей №50 при ДГТУ» _____Н.А. Желябина приказ № 368- ОД от 31.08.2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О ТЬЮТОРСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ
ДЕТЕЙ С ОВЗ
В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В МБОУ «ЛИЦЕЙ № 50 ПРИ ДГТУ»

ДГТУ
ЛИЦЕЙ № 50

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Владелец: Желябина Наталья Анатольевна
действителен до 11 августа 2024г.
сертификат:00F674F1EA298EEB0B77124821A791DBA4

г. Ростов – на – Дону, 2023 год

1. Общие положения

Успешное обучение детей с разными способностями в обычном классе – это в первую очередь гуманистический путь к развитию нашего общества и воспитанию молодого поколения в духе толерантности и ответственности за жизни и судьбы тех детей, которым в силу их особенностей труднее жить, чем другим.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (дети с особыми нуждами, в некоторых случаях – дети с инвалидностью) требуют к себе особого подхода, который включает в себя как создание толерантной среды в детском коллективе, так и использование особых коррекционно-методических подходов в работе. Обеспечение успешности обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья строится, прежде всего, на создании благоприятных, комфортных условий в образовательной среде школы и развитии у ребенка большей самостоятельности в учебной деятельности. Комфортные условия – это такие условия, при соблюдении которых ребенок с особенностями развития сможет осваивать адаптированную для него учебную программу, в удобном темпе и в соответствующем объеме. Развитие большей самостоятельности у ребенка предполагает поступательное движение от зависимости от тьютора к максимальной самостоятельности ребенка в школьной жизни. При этом тьютор может оставаться рядом, но его функционал будет максимально приближен к функционалу тьютора, сопровождающего обычных детей.

Настоящее положение разработано в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка и на основании:

- Федерального закона Российской Федерации от 29декабря 2012г.N273-ФЗ"Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014№1643) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Письма Министерства образования Красноярского края от 04.09.2015 г. № 75- 91-51 «О формировании учебных планов для организации образовательного процессадетямсограниченнымивозможностямиздоровьяпоадаптированным общеобразовательным программам»;
- Примерной основной общеобразовательной программы НОО, одобренной решением Федерального учебного методического объединения по общему образованию Протокол № 1-15от08.04.2015г.

2. Цель и задачи тьюторского сопровождения в инклюзивной школе

Цель работы тьютора заключается в создании условий для успешного включения ребенка с особенностями развития в среду школы, поддержке и сопровождении его образовательной деятельности, основываясь на принципах индивидуализации и индивидуального подхода. Достижение цели создания условий, успешности включения ребенка с особенностями развития в образовательную среду школы возможно при решении следующих групп задач:

- создание условий для успешного обучения ребенка;
- создание условий для успешной социализации ребенка;
- максимальное раскрытие потенциала личности ребенка;

3. Содержание деятельности тьютора

В лицее тьютор в работе с ребенком (группой детей) с ограниченными возможностями здоровья:

- совместно с завучем, учителем и при участии родителей ребенка участвует в составлении индивидуального образовательного плана (ИОП) и его регулярной корректировке.

- способствует обеспечению учебной дисциплины учащимся (группой) и отслеживает режим посещения подопечными учебных занятий в соответствии с расписанием и ИОП, включающего дополнительные занятия (кружки, секции).
- создает образовательную развивающую среду для подопечного в рамках коллектива класса. Взаимодействует со школьным психологом, учителем-логопедом, учителем- дефектологом, медицинскими работниками, другими специалистами по возникающим проблемам и их решению в учебе и общении подопечного (группы).
- осуществляет организационную и методическую помощь учителю в обучении детей с особыми образовательными нуждами в инклюзивном классе. Адаптирует учебную программу под соответствующие образовательные возможности учащегося сособыми образовательными нуждами.

Для выполнения образовательных задач использует приемы, методы и средства обучения, соответствующие уровню подготовки учащегося с особыми образовательными нуждами.

Обеспечивает индивидуальное обучение учащегося с особыми образовательными нуждами в соответствии с учебной программой класса в случаях, когда обучение ученика в классе временно невозможно.

По необходимости оказывает помощь учащемуся в самообслуживании (туалет, перемещение по школе, питание). Осуществляет связь с родителями (законными представителями), информирует о достижениях подопечного, советуется с ними, оказывает им консультативную помощь. Ведет дневник наблюдений. При необходимости ведет коррекционно-развивающую работу с подопечным.

4. Средства, формы и методы работы тьютора

Цель и задачи работы тьютора достигаются следующими средствами:

- организации и адаптации жизненного пространства: рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок;
- выявление тьютором и учителем зон ближайшего развития ребенка с особенностями развития, опоры на его внутренние, скрытые ресурсы, дозирование нагрузки, адаптации учебного материала, адаптации учебных пособий.

Тьюторская деятельность может быть реализована с помощью технологий, наиболее соответствующих природе и содержанию тьюторского сопровождения:

- Портфолио;
- Проектной технологии;
- Информационных технологий;
- Технологии консультирования.

Тьютор вправе использовать любые воспитательные и образовательные технологии, приемлемые для него лично и эффективные с точки зрения достижения результатов тьюторского сопровождения.

5. Результаты тьюторского сопровождения и формы, их фиксации

Результатами работы тьютора в инклюзивной школе являются:

- Адаптация ребенка к среде школы–изменение поведения ребенка;
- Развитие коммуникативных способностей ребенка;
- Динамика личностного, когнитивного, эмоционального, творческого развития ребенка, развитие самостоятельности ребенка.

Фиксация результатов работы тьютора отражается:

- в портфолио ученика;
- в дневнике наблюдений тьютора;

6. Организация тьюторской деятельности

Специализация труда тьютора может происходить по двум основаниям:

- тьютор закрепляется за группой учащихся;
- тьютор закрепляется за одним ребенком.

Деятельность тьютора регламентируется должностной инструкцией, тарифно-квалификационными характеристиками (требованиями) по должностям работников учреждения образования и другими необходимыми документами.

7. Документация тьютора

Единое календарно-тематическое планирование разрабатывается совместно основными педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами и хранится у координатора по инклюзии и заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Задачи этого документа – обеспечение единого подхода специалистов сопровождения в распределении учебного времени; включение в содержание коррекционно-развивающей работы материалов из образовательной программы.

Индивидуальный образовательный план ребенка (или ИОП) - документ, отражающий общую стратегию и конкретные шаги педагогического коллектива и родителей в организации поддержки ребенку с ОВЗ в процессе получения им образования и максимальной социальной адаптации.

Примерная структура индивидуального образовательного плана (ИОП):

I. **Общие сведения**

Ф.И.О. ребенка: **Возраст:** **Школа:** **Класс** **:**	
Ф.И.О. родителей:	
Ф.И.О. основного педагога (учителя, воспитателя):	
Ф.И.О. специалистов сопровождения: **Учитель-логопед** _____ **Учитель-дефектолог**_____ **Педагог-психолог**_____ **Социальный педагог** _____ **Тьютор** _____ **Инструктор ЛФК** _____	
Заключение и рекомендации ПМПК	
Долговременные цели	
Цели на текущий период (учебный год)	
Режим пребывания ребенка в ОУ	

II. **Создание «без барьерной» среды (могут быть заполнены не все графы, если ребенку не требуются специальные приспособления или дополнительное оборудование)**

Направления деятельности	**Задачи на период**	**Механизм Решения и ответственный**	**Сроки**	**Критерии (индикаторы) решения задачи**
Обеспечение Доступности среды				
Организация Развивающей среды				
Комфортная среда				
Обеспечение дополнительным оборудованием				

III. **Психолого-педагогическое сопровождение (заполняется только теми специалистами, которые будут сопровождать ребенка непосредственно – по решению ПМПк)**

Необходимый специалист	**Основное направление деятельности (конкретные задачи) на период**	**Режим и формы коррекционно-развивающей работы (поддержки-для тьютора)**	**Показатели достижений**	**Формы оценки результатов работы (динамика ребенка, самоанализ специалиста)**

Педагог-психолог				
Учитель-дефектолог				
Учитель-логопед				
Социальный педагог				
Тьютор и др.				

IV**Освоение образовательной программы**:

Предмет **(образовательная область)**	**Требования** **стандарта (общеобразоват. программы)для текущего периода обучения**	**Конкретные задачи для Ребенка на период**	**Формы** **организации УД (Фронтальные, подгрупповые, индивид. занятияи т.д.)**	**Критерии** **достижений**	**Формы оценки** **индивидуальных достижений, результатов учебной деятельности(от стандартных– тест, устный опрос, контрольная работа ит.д.до творческих- портфолио, карта успеха, профиль умений идр.)**
Математика					
Чтение					
……					

V.**Формирование социальной компетентности**:

Направления деятельности (примерные)	**Конкретные Задачи на период**	**Ответств-енные**	**Механизмы Решения и формы** **деятельности**	**Критерии достижений**	**Формы оценки достижений**
Усвоение школьных правил					
Адекватное поведение в учебной и Внеучебной ситуации					
Коммуникативная компетентность					
Формирование положительной мотивациииит.д.					

Дневник наблюдений – отражает состояние и деятельность ребенка в течение времени пребывания в ОУ: на уроках, групповых и индивидуальных занятиях, на перемене и других мероприятиях. В дневнике отображаются наиболее эффективные формы взаимодействия с ребенком, реальные достижения и затруднения.