Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Ростова-на-Дону

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании Педагогического совета МБОУ «Лицей №50 при ДГТУ» Протокол №1 от 31.08.2023 г.	Утверждаю Директор МБОУ «Лицей №50 при ДГТУ» _____ Н.А.Желябина Приказ № 368 от 31.08.2023 г.

ДГТУ ЛИЦЕЙ № 50

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Владелец: Желябина Наталья Анатольевна

действителен до 11 августа 2024г

сертификат:00F674F1EA298EEB0B77124821A791DBA4

ПОЛОЖЕНИЕ

О системе оценивания результатов освоения образовательной программы

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ф3, 29.12.2012). Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей №50 при ДГТУ имени Героя Советского Союза Калинича Н.Д.» и регламентирует порядок проведения контрольных процедур оценивания результатов освоения основных образовательных программ учащимися лицея по уровням образования.

1.2. Результаты контрольных процедур оценивания результатов освоения основных образовательных программ учащимися - источник информации для диагностики состояния образовательной деятельности, главный источник информации для диагностики индивидуального процесса образования учащихся в лицее.

1.3. Целями контрольных процедур оценивания результатов освоения основных образовательных программ учащимися являются:

1.3.1. совершенствование образовательной деятельности в лицее;

1.3.2. повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений;

1.4. Задачи реализации контрольных процедур оценивания результатов освоения основных образовательных программ учащимися:

1.4.1. осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;

1.4.2. получение и анализ информации о состоянии образовательной системы лицея;

1.4.3. организация педагогической и психологической помощи участникам образовательных отношений в случае фиксации негативной тенденции её развития, принятие профилактических мер;

1.4.4. анализ эффективности результатов педагогической деятельности педагогических работников лицея.

1.5. Функции контрольных процедур: 1.5.1. информационно-аналитическая; 1.5.2. контрольно-диагностическая;

1.5.3. коррективно-регулятивная.

1.6. В настоящем Положении использованы следующие определения:

О т м е т к а - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах или баллах.

Оценка учебных достижений - это процесс, по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения обучающегося в учебной деятельности.

Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка знаний обучающихся,

проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой. Диагностический контроль - это проверка остаточных знаний обучающихся, проводимая учителями-предметниками по всем предметам учебного плана, кроме предметов образовательных областей «искусство», «физическая культура», «технология».

2. Виды контрольных процедур

2.1. Вводный контроль (стартовая диагностика):

2.1.1. цель -выявление и фиксирование уровня компетентности учащихся (метапредметные

результаты), уровня остаточных знаний по предмету (в предметной области):

2.1.2. основание реализации - рабочая программа учителя оп предмету;

2.1.3. сроки реализации определяются календарным тематическим планированием рабочей программы учителя-предметника в сентябре текущего учебного года; реализация в пределах учебного времени:

2.1.4. содержание, формы, система оценивания определяется научно-методическим советом школы.

2.2. Процедуры тематического (текущего) контроля:

2.2.1. цель процедур тематического (текущего) контроля - диагностика усвоения материала темы; фиксация развития практических навыков, метапредметных умений; фиксация уровня освоения материала по конкретной теме, на определенном временном интервале;

2.2.2. к процедурам тематического контроля отнесены:

2.2.2.1. работы фиксации уровня освоения материала по разделу программы: контрольные работы традиционной формы, контрольные работы тестовой формы, контрольные работы в других формах;

2.2.2.2. работы фиксации практических навыков, над предметных умений: самостоятельные работы, практические работы, лабораторные работы, сочинения, изложения;

2.2.3. сроки реализации контрольных процедур тематического (текущего контроля) определяются рабочей программой по предмету, при этом сроки реализации работ фиксации уровня освоения материала по теме (п.2.2.2.1) вносятся в график тематического контроля на учебный год и утверждаются директором школы; реализация в пределах учебного времени;

2.2.4. частота реализации контрольных процедур регламентируется долей часов предмета в учебном плане лицея и рабочими программами по предметам.

2.2.4.1. суммарное количество всех видов контрольных процедур в неделю на одного учащегося не должно превышать пяти, причем в день возможно не более одной контрольной процедуры;

2.2.5. содержание, форма, система оценивания всех контрольных процедур определяется учителем по согласованию с научно-методическим советом лицея.

2.3. Административный контроль:

2.3.1. цель - выявление и фиксирование уровня компетентности учащихся (предметные и

метапредметные результаты), уровня знаний по предмету (в предметной области);

2.3.2. основание реализации- решение педагогического совета лицея по представлению

научно-методического совета;

2.3.3. сроки реализации определяются приказом директора лицея на основании рекомендации педагогического совета: реализация в пределах учебного времени;

2.3.4. содержание, формы, система оценивания определяется научно-методическим лицея. 2.4. Промежуточная аттестация учащихся:

2.4.1. промежуточная аттестация достижений учащихся по освоению каждого образовательного компонента (предмета) учебного плана образовательной программы школы является обязательной для каждого учащегося;

2.4.2. промежуточная аттестация фиксирует по всем учебным предметам соответствие знаний учащихся требованиям образовательной программы данного учебного года;

2.4.3. промежуточная аттестация учащихся осуществляется:

2.4.3.1. при обобщении учителем результатов всех видов контрольных процедур оценивания знаний учащихся (п.2.2) в четвертных, полугодовых, годовых отметках

в соответствии с календарным учебным графиком (не позднее чем за три дня до завершения соответствующего учебного периода);

24.3.2. специальными контрольными процедурами:

- по рекомендации педагогического совета лицея (в этом случае выбор предметов, сроки реализации в текущем учебном году определяются до 5 сентября, график утверждается

директором лицея; реализация в пределах учебного времени; содержание, формы, система оценивания определяются научно-методическим советом);

- по приказу директора школы на основании заявления учащегося или его родителей (законных представителей) при обучении по индивидуальному учебному плану (срок реализации определяется директором лицея; реализация во внеучебное время; содержание, форма, система оценивания контрольной процедуры определяется научно-методическим советом и утверждается

директором лицея);

по приказу директора лицея для ликвидации академической задолженности (срок

определяется директором лицея; реализация во внеучебное время; содержание, форма, система оценивания контрольной процедуры определяется научно-методическим советом и утверждается директором лицея);

материалы специальных контрольных процедур хранятся 1 год;

2.4.4. Положительные результаты промежуточной аттестации учащегося по всем предметам по итогам учебного года являются показателем освоения им образовательной про-граммы учебного года в полном объеме, основанием для перевода учащихся 1-8-х, 10-х классов в следующий класс, допуска учащихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации.

Перевод в следующий класс, допуск к государственной итоговой аттестации учащихся, в полном объеме не освоивших образовательной программы (учебного года, уровня образования) осуществляется в соответствии с ст. 58, 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ от 29.12.2012), приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 г. N 115.

2.4.5. Перевод учащихся в следующий класс, допуск к государственной итоговой аттестации производится по решению педагогического совета лицея.

2.5. Мониторинговые исследования:

2.5.1. цель- фиксация достижения учащимися личностных результатов, оценка эффективности воспитательно-образовательной деятельности лицея:

2.5.2. основной объект исследования- сформированность универсальных учебных действий

(основы гражданской идентичности личности, готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, социальные компетенции):

2.5.3. мониторинговые исследования проводятся неперсонифицированно; реализуются во внеучебное время;

2.5.4. мониторинговые исследования могут реализовываться как внешними специалистами (на основе централизованно разработанного инструментария), так и педагогическими работниками лицея (по приказу директора) для осуществления ограниченной оценки сформированности отдельных личностных результатов (инструментарий для каждого случая утверждается приказом директора по рекомендации педагогического/научно-методического совета).

3. Критерии оценки результатов освоения образовательных программ учащимися

3.1. В основу критериев оценки результатов освоения основных образовательных программ положены объективность и единый подход. При 5-балльной оценке для всех установлены

Обще дидактические критерии.

3.2.1. Общие критерии оценивания учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

• Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутри предметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

• Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка "4":

Знание всего изученного программного материала.

Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи, применять полученные знания на практике.

Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной

речи, правил оформления письменных работ. Отметка "2":

Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных

требований программы, отдельные представления об изученном материале.

Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правило оформления письменных работ.

Отметка "1":

Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

3.2.2. Устный ответ.

Отметка "5" ставится, если обучающийся:

• Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала;

полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и

внутри предметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал: давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные

вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия,

справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих

ответ;

использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

• Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко

исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами,

чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка "4" ставится, если обучающийся:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и

недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов: материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте: обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

• Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником,

первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые

нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка "3" ставится, если обучающийся:

• усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

• показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения

допуская одну-две грубые ошибки. Отметка "2" ставится, если обучающийся:

• не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Отметка "1" ставится, если обучающийся: не может ответить ни на один из поставленных вопросов; полностью не усвоил материал.

3.2.3. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ. Отметка "5" ставится, если обучающийся:

выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней: • не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; •

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. Отметка "2" ставится, если обучающийся:

• допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы. Отметка "|" ставится, если обучающийся:

• не приступал к выполнению работы;

• или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

3.2.4. Отметка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам. Отметка "5" ставится, если обучающийся:

• правильно определил цель опыта;

• выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности

проведения опытов и измерений;

• самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование,

• все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

• научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;

• правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).

• проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но:

опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

или было допущено два-три недочета;

или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

или эксперимент проведен не полностью:

или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка 3" ставится, если обучающийся: правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы; или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были

допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов; опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно

анализ погрешностей (9-11 класс):

допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если обучающийся:

не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно; или входе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3". • допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Отметка "1" ставится, если обучающийся:

• полностью не сумел начать и оформить опыт; не выполняет работу; показывает отсутствие

экспериментальных умений; не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда.

3.3. Индикаторами уровня освоения образовательной программы по предмету на конкретном временном интервале обучения являются четвертные/полугодовые и годовые отметки:

3.3.1. четвертные/полугодовые/годовые отметки фиксируются учителем в электронном

классном журнале не позднее, чем за три дня до окончания соответствующего учебного периода; 3.3.2. при неисполнении п.3.3.1 настоящего положения четвертные/полугодовые/годовые

отметки могут быть зафиксированы заместителем директора школы по УВР;

3.3.3. четвертные/полугодовые отметки складываются из отметок всех видов контрольных

процедур в соответствующем временном интервале:

3.3.3.1. как среднее арифметическое;

3.3.3.2. по предметам на изучение которых отводится 2 и более часов в неделю в соответствии с

учебным планом лицея по формуле О« = (Окр*3+0прр*2+0,) / (Ккр*3+Кпр*2+Кг), где

Окр- отметка в баллах за работы фиксации уровня освоения материала по разделу программы (контрольные работы);

Опр - отметка в баллах за работы фиксации практических навыков, над предметных умений (самостоятельные работы, практические работы, лабораторные работы, сочинения, изложения):

От- текущие отметки

Ккр- количество отметок за работы фиксации уровня освоения материала по разделу

программы (контрольные работы)

Кар - количество отметок за работы фиксации практических навыков, над предметных умений (самостоятельные работы, практические работы, лабораторные работы, сочинения, изложения) Кт- количество текущих отметок.

3.3.3.3. по предметам на изучение которых отводится 1 час в неделю в соответствии с учебным

планом лицея по формуле О ч= (Окр

кр*2+Опр+Ог) / (Ккр*2+ Кпр+ Кг),

где

Окр- отметка в баллах аз работы фиксации уровня освоения материала по разделу программы (контрольные работы);

Опр - отметка в баллах за работы фиксации практических навыков, над предметных умений (самостоятельные работы, практические работы, лабораторные работы, сочинения, изложения):

От- текущие отметки

Ккр- количество отметок за работы фиксации уровня освоения материала по разделу программы (контрольные работы)

Кир - количество отметок за работы фиксации практических навыков, над предметных умений (самостоятельные работы, практические работы, лабораторные работы, сочинения, изложения) К+- количество текущих отметок.

3.3.3.4. с применением иных методик и соображений педагогической поддержки развития учащегося в образовательной деятельности (решение оформляется объяснительной на имя директора лицея, может быть изменено решением педагогического совета по представлению заместителя директора лицея по УВР);

3.3.4. четвертная/полугодовая отметка «не аттестован» может быть выставлена при пропуске учащимся более 75% учебных занятий:

учащиеся, получившие четвертную отметку «не аттестован» по предмету, не являются успевающими по этому предмету;

3.3.5. годовая отметка учащегося по предмету определяется как среднее арифметическое четвертных/полугодовых отметок:

3.3.5.1. спорная отметка округляется в пользу учащегося;

3.3.5.2. при наличии четвертных/полугодовых отметок «не аттестован» годовая отметка

определяется решением педагогического совета лицея по представлению заместителя директора ШКОЛЫ ПО УВР.

3.3.6. Аттестационная оценка по предмету, вынесенному на промежуточную аттестацию приравнивается к оценке за контрольную работу по соответствующему предмету.

3.4. Экзаменационные и итоговые отметки учащихся определяются по результатам государственной итоговой аттестации в соответствии с действующим законодательством в сфере образования.

4. Анализ данных результатов контрольных процедур

4.1. Результаты всех видов контрольных процедур доводятся до сведения:

4.1.1. учащихся - учителями-предметниками при письменных формах процедур не более чем -7

дневный срок, при устных формах -по окончании процедуры;

4.1.2. родителей (законных представителей) учащихся - классными руководителями не реже 1

раза в 2недели (способ информирования согласовывается с родителями на начало учебного года). 4.2. Информация о четвертных/полугодовых/годовых отметках доводится до сведения

учащихся и их родителей (законных представителей) в последний учебный день чет- верти/полугодия/года. При несогласии учащегося или его родителей (законных представителей) с зафиксированной отметкой четверти/полугодия/года) ими может быть подано заявление в комиссию школы по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в

срок не более двух рабочих дней по завершении соответствующего учебного периода.

4.3. Анализ результатов всех видов контрольных процедур осуществляется педагогическими

работниками школы. На основании данных анализа:

4.3.1. могут быть даны рекомендации посещения учащимся консультаций по предмету,

обращения к специалистам психологической службы; при этом предоставление бесплатных дополнительных образовательных услуг (в т.ч. для ликвидации академической задолженности) регламентируется действующим законодательством в сфере образования:

4.3.2. могут быть внесены изменения в рабочую программу по предмету (с письменным обоснованием в адрес директора лицея).

4.4. Результаты вводного контроля, промежуточной аттестации, мониторинговых исследований могут быть отражены в приказе директора школы; могут являться основой для принятия управленческих решений.

5. Заключительные положения.

5.1. Данное положение действует в течение трех лет.

5.2. Изменения и дополнения в данное положение вносятся по решению педагогического совета и администрации и утверждаются приказом директора лицея.