

## План-конспект урока математики по теме

### «Сложение и вычитание с числом 0»

*Предмет:* математика, 1 класс

*УМК:* «Начальная школа XXI века»

*Тема урока* «Сложение и вычитание с числом 0»

*Тип урока:* Открытие нового знания.

*Ожидаемые результаты:*

Предметные: уметь прибавлять и вычитать число 0, уметь находить значение сумм и разностей по линейке.

Метапредметные: Регулятивные: - принимать и сохранять цель учебной деятельности;

- самооценка, взаимооценка;

Познавательные: - формулировать обобщенные выводы на основании сравнения;

Коммуникативные: – умение работать в группах, парах.

Личностные: мотивация к повторению и закреплению изученного материала;  
способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  
уважение к мыслям другого человека, доброжелательность

Задачи урока:

1. Научиться выполнять сложение и вычитание с числом 0.

отработать навык вычислений математических выражений с числом 0.

2. Организовать самооценивание обучающимися работы на уроке.

Оборудование: Рудницкая Н.Ф. Математика: Учебник для 1 класса: в 2 частях.

Издательский центр «Вентана - Граф» 2011г; презентация, мультимедийный проектор, сигнальные карточки.

## Этапы урока:

### 1. Организационный момент:

Звенит звонок, начинается урок!

Математика пришла, нам задачки принесла.

Мы научимся считать, решать, отгадывать и вычитать.

### 2. Активация учебной деятельности:

-Снег на полях, лёд на реках, вьюга гуляет. Когда это бывает? (Зимой.)

-Поднимите руку, кто любит зиму? Почему?

(Можно кататься на коньках, на лыжах, лепить снеговика и т.д.)

-Давайте и мы на уроке математики попробуем слепить снеговика. Только лепить мы его будем не из снежных комков, а из бумажных. Если мы будем правильно справляться с заданиями, то снеговик вырастет у вас на глазах. Ну что, готовы?

Арифметический диктант.

*Дети показывают ответы с помощью разрезных карточек с цифрами.*

- Какое число при счёте следует за числом 8?
- Назовите число, предыдущее 8.
- Назовите число, следующее за 3.
- Покажите соседей числа 9; 3; 7.
- Какое число больше на 1, чем 8?
- Какое число меньше на 1, чем 4?
- Увеличьте 6 на 1 и еще раз на 1.
- Увеличьте 8 на 1.
- Уменьшите 7 на 1.
- Уменьшите 9 на 1 и еще раз на 1.

### 3. Целеполагание:

определить тему урока, поставить цель, учебные задачи, наметить план действий.

- Ребята, а вы любите решать задачи?

- Я вам хочу предложить решить задачу и узнать какая тема будет нашего урока сегодня. Готовы?

На яблоне росло 10 бананов. Сначала сорвали 5 бананов, потом еще 5. Сколько бананов осталось на яблоне? (нисколько. На яблоне не растут бананы)

-Какой цифрой обозначим «нисколько

- Ребята, кто догадался, какую цифру и число будем изучать?

-Какой же цифрой мы показываем отсутствие предметов?

-Цифрой 0.

-Где стоит 0 на луче?

-0 стоит в начале луча.

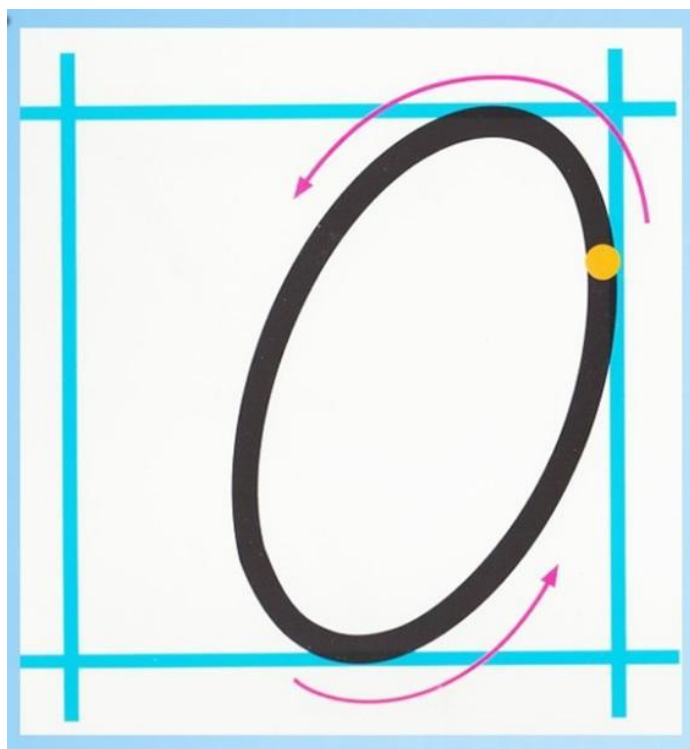
Круглый ноль такой хорошенький,

Но не значит ничегошеньки.

- Ноль появился в Индии, обозначался кружком, называли его «сифр». Спустя несколько веков ему дали название «нуль», что означает «ничто».

- Ноль единственная цифра, которой поставлен памятник в Венгрии, в центре города Будапешт. От этого памятника от меряются все расстояния в стране (рисунок).

**4. Чистописание:** Открыли тетради, пишем цифру 0. (Правила посадки, положения ручки, тетради при письме)



Ноль – важная цифра в нашей счетной системе. Он ничего не значит, но если встанет справа от числа, то число увеличится в 10 раз (показать рисунок)

- Кто может назвать числа, в которых используют ноль? (10,100,500,2000)

- А если ноль поставим слева от числа (показать рисунок), то получим странные числа.

Вам они встречались? (01- пожарная служба, 02 – полиция, 03- скорая помощь, 04 – газовая служба) показываю рисунки.

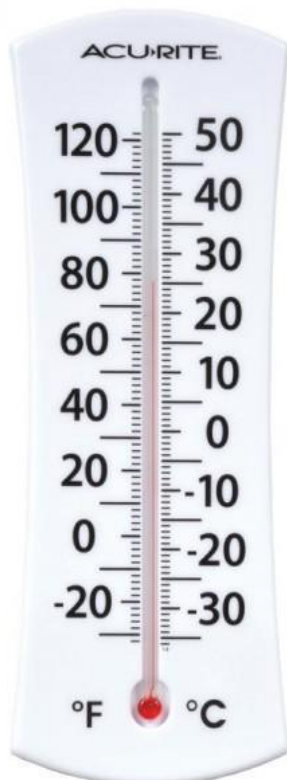
- Где место ноля на числовом отрезке?

- Что можете сказать про 0, если сравнивать с другими числами?

- Как вы думаете, если числа меньше 0?

Посмотрите на термометр. Для чего он?

Ноль помещен между двумя рядами чисел, которые идут вверх и вниз. Вверх идут градусы тепла (выше 0), вниз – градусы холода (ниже 0, т.е. меньше 0). Такие числа называются отрицательными и при записи ставят перед ними знак «минус»



Первый ком у нашего снеговика готов. (Прикрепляю круг, вырезанный из белой бумаги на магнитную доску)



- Сформулируйте тему урока:
- Чему хотим научиться на сегодняшнем уроке?

### **5. Открытие нового знания:**

Снесла курочка яичко... Мышка бежала, хвостиком задела – яичко упало и разбилось. Сколько стало? (*Нисколько. Ни одного не стало.*)

- На столе нуль чашек. Значит, на столе нет ни одной чашки.
- Купили нуль стульев, значит, стульев не купили вообще.
- Нуль предметов, значит, этих предметов нет вообще.

Исследовательская работа.

а) Учитель читает примеры в задании 2 на с. 12 учебника и задание 2 на с. 21 Дети по линейке решают их и карточками показывают ответы.

– Какой вывод можно сделать? (*Если к нулю прибавить какое-нибудь число, то получится это же число. Если к числу прибавить нуль, то получится тоже число. Если из числа вычесть нуль, то получится тоже число.*)

б) Выполнение задания 1 на с. 12 учебника и задание 1 на с. 21.

– Объясните, как решали пример  $0 + 3 = \dots$  (*Найдем на шкале линий число 0 и отсчитаем от него вправо 3 шага по единице. Придем к числу 3.*)

– Повторите, какой вывод можно сделать.

*Формулировка вывода повторяется несколькими детьми.*

**Вывод:** при сложении нуля с любым числом получается тот же результат, что и при сложении любого числа с нулем: ведь числа можно переставлять.

С помощью линейки — это можно проверить.

## 6. Физминутка:

- Сейчас вы превратитесь в лёгкие, пушистые снежинки.

Мы снежинки, мы пушинки,  
Покружиться мы не прочь.  
Мы снежинки – балеринки,  
Мы танцуем день и ночь.

Снежинки летают, танцуют и никогда не сталкиваются между собой, чтобы не сломать лучиков.

Второй ком у нашего снеговика готов. (Прикрепляю круг, вырезанный из белой бумаги, на магнитную доску)

## 7. Первичное применение новых знаний.

Работа по учебнику:

Ученики в парах выполняют задания 5 с.13 и задание 4 с. 21 учебника.

## 8. Работа над задачей:

З а д а н и е. Составьте и решите задачу, ответ запишите, используя правило.

– Сколько карандашей в I коробке? (8.)

– Сколько карандашей во II коробке? (0.)

– Сколько карандашей в двух коробках? (8.) Почему?

– Как записать решение? ( $8 + 0 = 8$ .)

Учащиеся проверяют правило: *если к числу прибавить 0, получится это же число.*

## 9. Самостоятельная работа в рабочих тетрадях на печатной основе:

задание 4 с.10

Взаимопроверка – ученики обмениваются тетрадями и проверяют работу соседа.

- Вы молодцы и поэтому появляется третий шар.

- Ребята, а как вы думаете какого героя мы с вами сложили? (снеговик)



## 10. Подведение итогов. Рефлексия.

-Кто скажет, чему мы сегодня учились на уроке?

-Составлять выражения на сложение и вычитание с числом 0. Находить значение этих выражений.

-Повторим правила ещё раз. (Они висят на доске)

- если к любому числу прибавить 0, получится то же самое число

-если к 0 прибавить любое число, получится то же самое число

-если из любого числа вычесть 0, получится то же самое число

-если из любого числа вычесть, то же самое число, получится 0

-Ребята, посмотрите на лицо нашего снеговика. Можем мы сказать, какое у него настроение? Почему?

- У меня три варианта смайлика (показываю на доске). Подумайте, какой из них отражает ваше настроение на уроке? Поднимите руку, у кого такое настроение (показываю улыбающегося смайлика).

- Почему у вас весёлое настроение?

-У меня всё получилось на уроке.

-Я хорошо отвечал.

-Поднимите руку, у кого такое настроение? (показываю серьезного смайлика)

-Почему у вас грустное настроение?

-У меня не всё получилось.

-Я не все задания смог выполнить правильно.

-Поднимите руку, у кого такое настроение? (показываю грустного смайлика)

-Не надо грустить. На следующем уроке у вас всё получится.

- Поскольку у большинства из вас настроение хорошее, то и снеговика оно тоже отличное!

Он всем Вам говорит спасибо за интересный урок и отличную вашу работу