

## Конспект урока окружающего мира. 3 класс

### Тема: Природа. Ценность природы для людей

**Цель:** познакомить с разнообразием природы.

**Планируемые результаты:** учащиеся познакомятся с разнообразием природы; научатся классифицировать объекты природы, устанавливать связи между живой и неживой природой; осознают ценность природы для людей; научатся договариваться и приходить к общему решению.

**Оборудование:** картинки с изображением объектов природы и предметов рукотворного мира.

#### Ход урока

##### I. Организационный момент

##### II. Знакомство с учебником

Перед вами новый учебник по курсу «Окружающий мир»

Откройте учебник на второй странице. Посмотрите на условные обозначения.

Прочитайте, какие виды заданий мы будем выполнять на уроках.

##### III. Самоопределение к деятельности

Прочитайте на с. 3 название первого раздела.

Прочитайте, чему мы будем учиться, изучая этот раздел.

— Прочитайте на с. 4 название темы урока.

— Что мы узнаем на уроке?

— Чему научимся?

Итак, на уроке мы познакомимся с разнообразием природы, научимся классифицировать объекты природы, будем говорить о ценности природы для людей.

##### IV. Работа по теме урока

Беседа

##### **Классификация объектов природы**

— Отгадайте русские народные загадки.

- Не княжеской породы, а ходит с короной; не ратный ездок, а с ремнем на ноге; не сторожем стоит, а всех рано будит. (Петух)
- Тонка, длинна, одноуха, остра, всему свету красна. (Игла)
- Встану я рано, бело да румяно, да как распушу золотые волосы, да выйду за город — и человек, и зверь возрадуются. (Солнце)
- В лесу на поляне стоит кудрявый Ваня в зеленом кафтане. Богач не велик, а орешками наделит. (Орешник.)
- По веткам скачет, да не птица, рыжая, да не лисица (Белка)
- Ходит скалка по дороге, грузная, огромная. И теперь у нас дорога, как линейка, ровная. (Дорожный каток.)
- Этой бабке сто лет, горба у нее нет, высоконько торчит, далеконько глядит. Придет смерть за старушкой, станет бабка избушкой. (Сосна.)
- Черен, да не ворон, рогат, да не бык. (Жук.)
- Шапка набекрень, спрятался за пень. Кто проходит близко, кланяется низко. (Гриб.)
- Крупно, дробно зачастило и всю землю напоило. (Дождь.)

(По мере отгадывания загадок учитель прикрепляет на доску картинки-отгадки.)

— На какие две группы можно разделить эти предметы? (На природные объекты и те, что созданы руками человека.)

— Перечислите природные объекты. (Петух, солнце, орешник, белка, жук, гриб, сосна, дождь.)

— На какие две группы можно разделить природные объекты? (На живую и неживую природу.)

- Назовите объекты живой природы. (*Петух, орешник, белка, жук, гриб, сосна.*)
- Назовите объекты неживой природы. (*Солнце, дождь*)
- Природу распределяют по группам на живую и неживую. Как отличить живую природу от неживой? (*Живые существа дышат, питаются, растут, развиваются, дают потомство, умирают.*)

Живую природу изучает наука **биология** (от греческих слов «биос» - жизнь, «логос» - наука).

(Учитель на доске записывает термин и развешивает картинки.)

- Внимательно рассмотрите объекты живой природы на доске. На какие группы их можно разделить? (*Животные, растения, грибы.*)

Ученые-биологи такие группы животных называют **царствами**: царство животных, царство растений, царство грибов.

(Учитель записывает термин на доске.)

Есть еще одно царство, в котором живут крошечные организмы - бактерии. Впервые их увидели только тогда, когда изобрели микроскоп - увеличительный прибор. Многие бактерии в тысячи раз меньше песчинки. Бактерии — это царство живой природы.

- Назовите объекты царства животных.
- Назовите объекты царства растений.
- Назовите объекты царства грибов.
- Назовите объекты царства бактерий.
- Нарисуйте схему.

### **Связи в природе**

Мы с вами определили, что все объекты природы можно разделить на живые и неживые.

- Связаны ли между собой эти группы?

- Приведите примеры связей, используя картинки с изображением предметов, развешенные на доске. (*Белка питается орехами и грибами. Солнце и дождь помогают расти орешнику.*)

Благодаря солнцу, дождю, воде, воздуху живут и растут растения. Растения служат животным пищей. Живая и неживая природа связаны между собой.

- Приведите еще примеры связей в природе.

### **Ценность природы для людей**

— Откройте учебник на с. 6. Найдите и прочитайте предложения, которые говорят о том, что дает нам природа.

— Может ли человек обойтись без природы? Докажите.

— Прочитайте вывод в учебнике на с. 7.

### **V. Физкультминутка**

Мы к лесной лужайке вышли,

Поднимали ноги выше,

Через кустики и кочки,

Через ветви и пенечки.

Кто из нас вот так шагал —

Не споткнулся, не упал.

Вот мы в лес пришли,

Белый гриб нашли.

Вот грибок, другой грибок.

Положу их в кузовок.

### **VI. Закрепление изученного материала**

#### **Выполнение заданий в рабочей тетради**

№ 1 (с. 3).

- Объекты какой природы изображены на рисунке? (*Живой природы.*)
- О каком признаке живой природы говорит первый рисунок? (*О дыхании.*)
- (Аналогично разбираются следующие рисунки.) (*Ответы: рис. 2 - питаются; рис. 3 — растут; рис. 4 - развиваются; рис. 5 — приносят потомство; рис. 6 — умирают.*)
- Как отличить живую природу от неживой? (*Живые существа дышат, питаются, растут, развиваются, дают потомство, умирают.*)

№2(с.3).

- Заполните схему.
- К какому царству относится цветок? (*К царству растений.*)
- А заяц? (*К царству животных.*)
- А гриб? (*К царству грибов.*)
- Что вы можете сказать о последнем рисунке? (*Это царство бактерий.*)

№ 3(с.4).

- Приведите примеры для каждого царства. Запишите. Прочитайте.

№6 (с. 5).

- Расшифруйте схему.
- Рассмотрите первый рисунок. Найдите предложение, соответствующее этому рисунку. (*Природа охраняет наше здоровье.*)
- Рассмотрите второй рисунок. Найдите предложение, соответствующее этому рисунку. (*Природа восхищает нас своей красотой.*)
- Продолжите работу самостоятельно.
- (Учащиеся проводят самопроверку. Один ученик читает ответы, другие проверяют.)
- (*Ответы: рис. 3 - дает нам тепло, свет, воздух, воду и пищу; рис. 4 - дает нам разные материалы для хозяйства; рис. 5 - дарит нам радость открытий; рис. 6 — учит нас доброте.*)

— Как вы понимаете выражение «Природа дарит нам радость открытий»?

Природа вдохновляет нас на разработку новых технологий и современной техники. В 1957 г. обыкновенный репейник натолкнул швейцарского инженера Жоржа де Местралья на мысль, в результате появились застежки-липучки. Однажды ученый обратил внимание на репейник, приклеившийся к его одежде. Растение было покрыто крохотными крючочками, ими оно цеплялось за шерсть животных и одежду людей. Потратив на свое изобретение восемь лет, Жорж де Местраль создал так называемую липучку — синтетический материал, сделанный из двух нейлоновых полосок. Одна полоска покрыта крошечными петельками, а вторая - мельчайшими крючочками. Когда их соединяют вместе, они крепко прилипают друг к другу, но легко могут снова разделиться.

## **VII. Рефлексия**

- Откройте учебник на с. 6.
- (Учащиеся работают в парах, отвечают на вопросы учебника.)
- Какое задание вы придумали для ребят? Кто будет выполнять ваше задание?
- (Ученики выполняют придуманные для них задания, учитель оценивает правильность составления заданий и ответов.)

## **VIII. Подведение итогов урока**

- Что такое природа?
- На какие группы делят природу?
- Назовите царства живой природы.
- Назовите значение природы для людей.
- Какое задание на уроке было для вас самым интересным?

## **Домашнее задание**

1. Учебник: прочитать текст на с. 4—6, ответить на вопросы раздела «Проверь себя» на с. 7.
2. Рабочая тетрадь: № 4-5 (с. 4).
3. Индивидуальное задание (учебник, с. 8).